**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 3 |
| Пояснительная записка | 10 |
| Актуальность программы | 12 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | **13** |
| 1.1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| 1.2. Информационная карта программы «Юные пешеходы» | 14 |
| 1.3. Этапы реализации программы | 14 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | **15** |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 16 |
| 2.2. Модуль «Дополнительное образование: профильное направление по БДД» | 18 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 19 |
| 2.4. Модуль «Самоуправление» | 21 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 23 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 24 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 24 |
| 2.8. Модуль «Работа с воспитателями, вожатыми-волонтерами» | 25 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 25 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии» | 25 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 26 |
| 2.12. Модуль «Детское медиапространство» | 26 |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» | 27 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | **27** |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 27 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 28 |
| *Приложение 1* | *31* |
| *Приложения 2* | *32* |
| *Приложение 3* | *33* |
| *Приложение 4* | *34* |
| *Приложение 5* | *35* |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24» Петропавловск-Камчатского городского округа |
|  | **Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес**  | 683013, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пономарева, 13Тел. (415-2)24-19-21Факс (415-2)24-18-66school24\_pkgo\_41@kamgov.ru |
|  | **Адрес официальной вкладки «Летней оздоровительной кампании» на сайте школы**  | <https://sh24-petropavlovskkamchatskij-r30.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/letnyaya-ozdorovitelnaya-kompaniya/>  |
|  | **ФИО авторов с указанием занимаемой должности** | * Бондаренко Наталья Евгеньевна – директор школы;
* Пашаева Гюнай Ганимат Кызы – заместитель директора по воспитательной работе;
* Маркова Оксана Николаевна – социальный педагог (директор пришкольного лагеря).
 |
|  | **Полное название программы**  | Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с профильным направлением по БДД (безопасность дорожного движения)«Юные пешеходы»с дневным пребыванием детей |
|  | **Аннотация программы** | Программа с профильным направлением по БДД «Юные пешеходы» рассчитана нашкольников в возрасте 6,6-18 лет и направлена насоздание условий для безопасного, интересного, разнообразного,познавательного отдыха, способствующегонравственному, творческому и физическому развитиюребенка, укреплению его физического, психического иэмоционального здоровья, на расширение кругозора по безопасности дорожного движения и формированию культуры безопасного поведения на дорогах. |
|  | **Сроки реализации****программы** | 28.05.2024 – 21.06.2024 года,18 дней, суббота и воскресенье - выходные |
|  | **Количество участников** | 165 детей |
|  | **Целевая группа**  | Дети от 6,6 до 18 лет |
|  | **Количество отрядов**  | 6отрядов |
|  | **Условия размещения участников** | Учебные кабинеты |
|  | **Кадровое обеспечение** | Директор лагеря -1 Заместитель директора лагеря – 1Инструктор по физической культуре – 1Воспитатели – 12Работники столовой – 10Волонтёры – ученики старших классов – 3 *(В штат входят воспитатели с высшим педагогическим образованием, из них:* *советник директора по воспитанию -1,* *педагог-психолог - 1,* *социальный педагог – 2,* *логопед – дефектолог - 1)* |
|  | **Цель программы** | Создание условий для полноценного и безопасного летнего оздоровительного отдыха с профильным направлением по БДД (безопасность дорожного движения) с дневным пребыванием детей через развитие социально-активной личности ребёнка на основе наставничества, доверия между педагогами и детьми, духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. |
|  | **Задачи программы** | * Организовать культурный досуг детей.
* Увеличить количество учащихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, для развития культуры поведения, для экологической культуры.
* Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.
* Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.
* Расширение сферы познавательных интересов о себе, окружающем мире и БДД (безопасности дорожного движения).
* Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.
* Развивать устойчивое стремление к личностному росту и самосовершенствованию, через организацию профильной деятельности.
* Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей.
 |
|  | **Принципы программы** | * ***Принцип гуманистической направленности:***

- каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.* ***Принцип инклюзивности:***

*-* все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую воспитывающую среду[[1]](#footnote-1), общности, культурные практики, совместную деятельность и события.* ***Принцип включенности в социально-значимые отношения****:*

- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;- взаимоуважение всех участников лагеря.* ***Принцип самореализации****:*

- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;- создание ситуации успеха, раскрытие творческих способностей каждого ребенка и поощрение достигнутого.* ***Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления****:*

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.* ***Принцип наставничества:***

- передача опыта подрастающему поколению;- тесное вовлечение волонтеров –учеников/студентов и детей в трудовой процесс и общественную жизнь лагеря;- расширение нравственного опыта ребенка, побуждение его к открытому внутреннему диалогу, пробуждение в нем нравственной рефлексии, обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрированние ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни.* ***Принцип БДД:***

**-** расширение ипередача знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и управляющего средствами индивидуальной мобильности (СИМ);- расширения представления детей о работе ГИБДД, ГАИ, ДПС;- формирование культуры безопасного поведения на дорогах. |
|  | **Ценности программы** | Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.* ***Ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* ***Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества*** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
* ***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* ***Ценность здоровья*** лежит в основе направления физического воспитания.
* ***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.
* ***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе эстетического направления воспитания.
 |
|  | **Основные направления воспитания** | * ***Гражданское воспитание:***

***-*** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.* ***Патриотическое воспитание:***

***-*** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.* ***Духовно-нравственное развитие и воспитание:***

***-*** формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.* ***Эстетическое воспитание:***

***-*** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.* ***Экологическое воспитание:***

***-*** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.* ***Физкультурно-оздоровительное воспитание:***

- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни. личной и общественной безопасности.* ***Досуговое воспитание:***

***-*** формирование осознанной и направленной активность ребенка, в которой он удовлетворяет потребности в познании собственной личности и окружающего мира, в результате которого он может выразить себя, собственный интересы.* ***Трудовое воспитание:***

***-*** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.* ***Познавательное воспитание:***

***-*** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.* ***Профильное воспитание:***

- формирование культуры безопасности на дорогах личной и общественной, развитие интеллектуальной личности благодаря получению углублённых знаний по безопасности дорожного движения. |
|  | **Методы реализации программы** | * ***Научно-методическое обеспечение:***

- Тематическое планирование работы отрядов;- Организация режима дня;- Детское самоуправление;- Дидактические материалы;- Методическая копилка.**Формы и методы работы*** ***Основными методами организации деятельности являются:***

- Методы словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии);- Методы организации практической деятельности (исследования, выполнение творческих заданий);- Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация БДД, просмотр фильмов, презентаций);- Метод моделирования (развитие у детей умения работать по схемам;- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);- Методы театрализации;- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);- Метод стимулирования;- Метод проведение мониторинга эффективности профильной смены.* ***Основными формами организации деятельности являются:***

- отрядные дела (ОД);- коллективно-творческое дело (КТД);- ролевая игра;- фестиваль, конкурс, спортивные мероприятия, викторины;- мастер-класс;- прогулки, экскурсии. |
|  | **Условия реализации программы** | Лагерь **организуется** на базе МАОУ «Средняя школа № 24». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная площадка, спортзал и спортивный инвентарь, школьный двор, школьная библиотека, актовый зал, школьная столовая, технические средства).**Кадровые условия:**- директор лагеря;- воспитатели, вожатые-волонтеры;-обслуживающий персонал.3. **Охрана жизни и здоровья детей в лагере**:- директор и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;- воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности. |
|  | **Ожидаемые результаты реализации программы** | * Организация полноценного отдыха детей.
* Создание системы летнего отдыха и занятости детей в период с 1 по 27 июня.
* Расширение кругозора детей, привитие интереса к разным видам деятельности.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.
* Расширение знаний по БДД и знакомство с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения.
* Личностный рост участников программы.
* Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их разных направлений развития.
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт. |
|  | **Краткая идея программы****Герой программы** | C:\Users\Бондаренко\Desktop\Пашаева\КОНКУРС Лучшая программа ЛОК\Фото\Ф24390__2_.jpgВ ходе осуществления программы дети узнают много нового о БДД, истории и профессиях, связанных с БДД, поучаствуют в творческих конкурсах, викторинах, мастер-классах и т.д., затронув разные виды деятельности. Попутешествуют по Стране БДД с Наставником БДДшкиным, будут открывать что-то новое каждый день. ***Наставник БДДшкин***   |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

И как раз летние каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут все свои творческие способности (раскрыть свой внутренний потенциал, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, особенно в нашем крае[[2]](#footnote-2). Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские пришкольные оздоровительные лагеря с дневным пребыванием.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам или в другие города. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием на базе МАОУ «Средняя школа № 24» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитательной системы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием называется «Юные пешеходы». Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены. По своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разные виды деятельности, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

 *«Подчеркну: историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны. Слово, мудрость педагогов вдохновляли учеников на научные, технологические триумфы, спортивные рекорды и так далее, служили надежным ориентиром в труде, в избранной профессии в пору самых сложных и тяжелых испытаний», – заявил Президент.*

Он подчеркнул, что российские учителя во все времена подавали пример своим ученикам и воспитали достойных защитников Отечества, прививали любовь к Родине и веру в Россию.

*«Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему. Опираясь на ваши знания и опыт, на традиции отечественной педагогики и, безусловно, используя передовые технологии, мы продолжим формирование суверенной системы образования – это очень важная вещь. Я сейчас сказал: суверенная система образования, – мы все время говорим о суверенитете в разных ипостасях. Это чрезвычайно важная, базовая абсолютно вещь. Причем будем это делать на всех ее уровнях – от школы до колледжей и вузов», – сообщил Владимир Путин.*

Следовательно, пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это та самая база, где можно это реализовать. Ведь формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на наставничестве (волонтеры-ученики старших классов, волонтеры-студенты), на передаче опыта, на доверии между педагогами и детьми, на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

**1.1 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном летнем оздоровительном лагере с профильным направлением по БДД «Юные пешеходы» с дневным пребыванием детей**

***Основные традиции воспитания в детском лагере являются:***

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

***Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.***

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**1.2 Информационная карта программы «Юные пешеходы»**

Место реализации: МАОУ «Средняя школа № 24»

Тип лагеря: пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

Сроки реализации: с 28 мая по 21 июня 2024 года (суббота, воскресенье - выходные дни)

Продолжительность смены: 18 дней

Количество смен: 1

Предельная наполняемость площадки: 165 детей

Возраст участников: от 6,6 до 18 лет (при комплектовании особое внимание уделяется детям с ОВЗ, детям-инвалидам, из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В лагерь дети принимаются при наличии следующих документов: заявления от родителей, согласие на обработку персоналах данных, согласие на фото и видео съемку, медицинского полиса, свидетельства о рождении (копия).

**1.3 Этапы реализации программы**

***Подготовительный этап***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юные пешеходы»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

 ***Организационный этап смены***

**Основной деятельностью этого этапа является**:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы с профильным направлением по БДД «Юные пешеходы»;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

 ***Основной этап смены***

**Основной деятельностью этого этапа является:**

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды деятельности.

 ***Заключительный этап смены***

 **Основной идеей этого этапа является:**

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
* сдача мониторингов в Управление Образования.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

***2.1 МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ» -*** направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности*.*

**Деятельность реализуется по направлениям:**

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

*Приложение 1*

***Режим дня***

|  |  |
| --- | --- |
| 08:30-08:45 | Прибытие воспитателей, вожатых-волонтеров |
| 08:45-09:00 | Сбор детей |
| 09:00-09:10 | Линейка, утренняя зарядка |
| 09:10-09:15 | Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры) |
| 09:15-09:30 | Завтрак |
| 09:30-12:50 | Мероприятия по плану, ОД, КТД, прогулки на свежем воздухе, лагерные дела |
| 12:50-13:00 | Подготовка к обеду (гигиенические процедуры) |
| 13:00-13:30 | Обед |
| 13:30-15:00 | Свободная деятельность по интересам (профильные мероприятия, общелагерные мероприятия, прогулки) |
| 15:00-15:10 | Подготовка к полднику (гигиенические процедуры) |
| 15:10-15:25 | Полдник |
| 15:25-16:00 | Свободная деятельность, линейка |
| 16:00-16:15 | Уход домой |

*Приложение 2*

***Устав лагеря***

***«Юный пешеход»***

* **Педагог – воспитатель, вожатый-волонтер обязан:**

- Иметь свой план работы и следовать ему.

- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

- Жить и творить вместе с членами отряда.

- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

- Уметь понимать себя и других.

- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

- Быть искренними.

- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

- Верить в свой отряд.

- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

* **Педагог – воспитатель, вожатый-волонтер имеет право:**

- Быть не руководителям, а наставником и товарищем.

- Помогать членам отряда в реализации их идей.

- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

- Неукоснительно соблюдать режим.

- Бережно относиться к имуществу лагеря.

- Принимать активное участие во всех мероприятиях.

- Найти себе занятие по душе.

- Быть полезным и для других.

- Верить в себя и свои силы.

- Реализовать все свои способности и таланты.

- Не скучать.

**Дети имеют право:**

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.

- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

- Иметь время для занятий по интересам.

- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

- Фантазировать. Изобретать. Творить.

*Приложение 3*

***Законы лагеря***

***«Юный пешеход»***

* **Закон хозяина**

*- Лагерь* - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

* **Закон точности**

- Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

- Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

* **Закон поднятых рук**

- Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

- Вверх руку поднял – слово своё сказал, собеседника зауважал.

* **Каждый в ответе за то, что с ним происходит**

- Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

- Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

* **Верь в себя и свои силы**

- Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

*Приложение 4*

***Правила поведения в лагере***

***«Юный пешеход»***

* Приходить в лагерь без опозданий.
* Выполнять требования воспитателя и вожатого-волонтера.
* Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
* В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
* Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
* Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
* Соблюдать правила личной гигиены.
* Оберегать родную природу.
* Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
* Быть честным, правдивым, вежливым.
* Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
* Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.
1. 1 **Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Камчатский край** — это настоящий край земли, истории о котором поражают воображение. Здесь можно увидеть затерянные земли и дымящиеся вулканы, дикую природу, термальные источники. Невообразима и притягательна сила этого края! [↑](#footnote-ref-2)