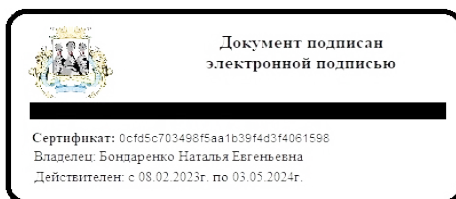


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)**

683013, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пономарева, 13,
Тел. 24-19-21, school24_pkgo_41@kamgov.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«Средняя школа № 24»
Н.Е. Бондаренко
30 августа 2023 г.

**Учебный план дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
на 2023 – 2024 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» ПКГО составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом МАОУ.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В Плане предложено распределение образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАОУ.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа), разработанная и утверждённая в МАОУ. Цель и задачи деятельности МАОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом МАОУ, приоритетного направления ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели Программы:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа МАОУ реализуется в сочетании с программами – «От рождения до школы», инновационной программой ДО, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, парциальными программами «Юный эколог», автор С.Н. Николаева, «Формирование культуры безопасности», автор Л.Л. Тимофеева. Вариативная часть Программы, предполагает реализацию занятий по дополнительному образованию в запланированных НОД, а также в режимных моментах и направлена на поддержку приоритетного вида деятельности дошкольного образовательного учреждения по познавательному развитию воспитанников. При включении дополнительной программы в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, количество занятий в течение дня и их длительность.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (*модульная*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. 3 занятие по физическому развитию проводится на прогулке

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В 2023 - 2024 г. в ДОУ функционируют 11 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности:

Первая младшая группа общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) - 2 группы;

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) - 2 группы;

Средняя группа общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) - 2 группы;

Старшая группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) - 2 группы;

Подготовительная группа комбинированной направленности (от 6 до 7 лет) - 2 группы;

Подготовительная группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет) - 1 группа;

Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12-часовым пребыванием дошкольников и однородны по возрастному составу детей.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется педагогом-психологом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Проектируя воспитательно - образовательный процесс, учтено что тематическое планирование должно включать в себя программный материал, регионально - культурный компонент.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Учебный день делится на три блока:

1) **утренний образовательный блок** включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- утренний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

2) **развивающий блок** представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности);
- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

3) **вечерний блок** включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;
- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.
- вечерний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- ✓ Для детей от 1,5 до 3-х лет – 10 минут;
- ✓ Для детей от 3-х до 4-х лет – 15 минут;

- ✓ Для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут;
- ✓ Для детей от 5-ти до 6-ти лет – 25 минут;
- ✓ Для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В средних, старших и подготовительных группах чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Занятия:

1. Находятся в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
2. Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
3. В занятиях соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть на занятиях учитываются возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.
4. Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть работа направлена не столько на накопление знаний детей, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения
5. При подборе материала для занятий учитывается принцип культуросообразности, то есть используется материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

План организованной образовательной деятельности

Первая младшая группа (возраст детей от 2 до 3 лет)

Продолжительность организованной образовательной деятельности – 10 минут.
Допустимая нагрузка в неделю – не более 10 занятий.

В I половину проводится одно занятие и II половину дня проводится второе занятие.

№	Базовая часть (инвариантная) Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1.	Познавательное направление		
1.1	Ребенок и окружающий мир	1	4
1.2.	Формирование элементарных математических представлений	Через интеграцию с другими образовательными областями	
2.	Речевое направление		
2.1.	Развитие речи. Художественная литература	2	8
3.	Художественно – эстетическое направление		
3.1	Рисование	1	4
3.2	Лепка	0,5	2
3.3	Конструирование	0,5	2
3.4.	Музыка	2	8
4	Физкультурное направление		
	Физическая культура	3	12
5.	Социально- коммуникативное направление	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
	ИТОГО	10	40

Вторая младшая группа (возраст детей от 3 до 4 лет)

Продолжительность организованной образовательной деятельности по 15 минут каждая.

В I половину дня проводится не более двух занятий, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

№	Базовая часть (инвариантная) Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1.	Познавательное направление		
1.1.	Формирование элементарных математических представлений	1	4
1.1.	Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью	0,5	2
1.2.	Ознакомление с природой	0,5	2
2.	Речевое направление		
2.1.	Развитие речи, основы грамотности	1	4

3.	Художественно – эстетическое направление		
3.1.	Рисование	1	4
3.2.	Лепка	0,5	2
3.3.	Аппликация / ручной труд	0.5	2
3.4.	Музыка	2	8
3.5.	Конструирование	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
4.	Физкультурное направление		
4.1.	Физическая культура	2	8
4.2.	Физическая культура на свежем воздухе	1 (двигательная активность во время прогулки)	4
5	Социально – коммуникативное направление	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
ИТОГО		10	40

Средняя группа (возраст детей от 4 до 5 лет)

Продолжительность организованной образовательной деятельности по 20 минут.

В I половину проводится не более двух занятий, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

№	Базовая часть (инвариантная) Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1.	Познавательное направление		
1.1.	Формирование элементарных математических представлений	1	4
1.2.	Ознакомление с окружающим миром: предметным окружением, социальным миром, миром природы	0,75	3
1.3.	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1
2.	Речевое направление		
2.1.	Развитие речи, основы грамотности	1	4
3.	Художественно – эстетическое направление		
3.1.	Рисование	1	4
3.2.	Лепка	0,5	2
3.3.	Аппликация / ручной труд	0.5	2
3.4.	Музыка	2	8
3.5.	Конструирование	В ходе режимных моментов и через	

		интеграцию с другими образовательными областями	
4.	Физкультурное направление		
4.1.	Физическая культура	2	8
4.2.	Физическая культура на свежем воздухе	1 (двигательная активность во время прогулки)	4
5	Социально – коммуникативное направление	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
	ИТОГО	10	40

Старшая группа (возраст детей от 5 до 6 лет)

Продолжительность организованной образовательной деятельности по 25 минут.

В I половину проводится не более двух занятий, перерыв между ними не менее 10 минут.

№	Базовая часть (инвариантная) Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1.	Познавательное направление		
1.1.	Формирование элементарных математических представлений	1	4
1.2.	Ознакомление с окружающим миром: предметным окружением, социальным миром, миром природы	0,75	3
1.3.	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1
2.	Речевое направление		
2.1.	Развитие речи, основы грамотности	2	8
3.	Художественно – эстетическое направление		
3.1.	Рисование	2	8
3.2.	Лепка	0,5	2
3.3.	Аппликация / ручной труд	0,5	2
3.4.	Конструирование	1	4
3.5.	Музыка	2	8
4.	Физкультурное направление		
4.1.	Физическая культура	2	8
4.2.	Физическая культура на свежем воздухе	1 (двигательная активность во время прогулки)	4
5	Социально – коммуникативное направление	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
	ИТОГО	13	52

Подготовительная к школе группа (возраст детей от 6 до 7 лет)

Продолжительность организованной образовательной деятельности – 30 минут.
Допустимая нагрузка в неделю – не более 14 занятий.

В I половину проводится не более трех занятий, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

№	Базовая часть (инвариантная) Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
1.	Познавательное направление		
1.1.	Формирование элементарных математических представлений	2	8
1.2.	Ознакомление с окружающим миром: предметным окружением, социальным миром, миром природы	0,75	3
1.3.	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1
2.	Речевое направление		
2.1.	Развитие речи, основы грамотности	2	8
3.	Художественно – эстетическое направление		
3.1.	Рисование	2	8
3.2.	Лепка	0,5	2
3.3.	Аппликация / ручной труд	0.5	2
3.4.	Конструирование	1	4
3.5.	Музыка	2	8
4.	Физкультурное направление		
4.1.	Физическая культура	2	8
4.2.	Физическая культура на свежем воздухе	1 (двигательная активность во время прогулки)	4
5	Социально – коммуникативное направление	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	
	ИТОГО	14	56

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возрастные группы	Количество НОД			Продолжительность	
	В неделю	В месяц	В год	1 занятие	В день
Первая младшая	10	40	360	Не более 10 минут	Не более 20 минут
Вторая младшая	10	40	360	Не более 15 минут	Не более 30 минут
Средняя	10	40	360	Не более 20 минут	Не более 40 минут
Старшая	13	52	468	Не более 25 минут	Не более 50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после сна)
Подготовительная	14	56	504	Не более 30 минут	Не более 90 минут

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы ЗП	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно