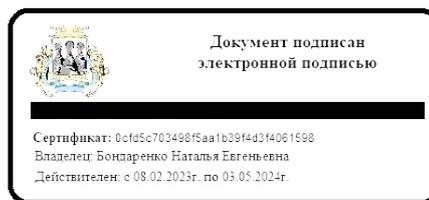


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 24»  
Петропавловск-Камчатского городского округа  
(МАОУ «Средняя школа № 24»)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Средняя школа № 24»  
Н.Е. Бондаренко  
01.03.2023 г.

**Положение о форме, периодичности и порядке педагогического мониторинга  
(оценки индивидуального развития) воспитанников дошкольных групп  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 24»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников МАОУ «Средняя школа № 24» (далее Положение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН; Конституцией РФ; Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, Уставом МАОУ «Средняя школа № 24».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы мониторинга индивидуального развития детей в ОУ, его организационную и функциональную структуру, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на воспитанников, посещающих ОУ и осваивающих Основную образовательную программу и Адаптированные основные образовательные программы МАОУ «Средняя школа № 24», а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель, задачи и принципы педагогического мониторинга  
(оценки индивидуального развития) воспитанников**

1. Целью педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников является оценка эффективности педагогических действий, лежащая в основе дальнейшего планирования педагогической деятельности.

2. Задачами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются:

- получение объективной информации о качестве усвоения воспитанниками реализуемых в ОУ Программ;
  - организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике детского развития;
  - предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о состоянии и динамике детского развития;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законные представители) воспитанников ОУ;
  - прогнозирование развития образовательной деятельности ОУ (оптимизация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками).
- 2.3. Основными принципами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются: целостность, системность, комплексность.
- 2.4. Основными формами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) являются: наблюдение и анализ реального поведения ребенка, беседы, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

### **3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками Программ ОУ по пяти образовательным областям.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течении времени пребывания ребенка в ОУ.

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в определенные сроки:

- в группах общеразвивающей направленности 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). Мониторинг ведут воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4. Инструментарий для педагогической диагностики — карта наблюдения детского развития, индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.5. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3.6. Результаты педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) предоставляются заместителю директора по ВМР (старшему воспитателю). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

### **4. Отчетность**

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ОУ в начале и конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май) сдают результаты проведения педагогического мониторинга с выводами заместителю директора по ВМР (старшему воспитателю), который осуществляет анализ педагогической деятельности ОУ, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает их на итоговом педагогическом совете ОУ.

## **5. Требования к оформлению и хранению документации**

5.1. Материалы педагогического мониторинга, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов.

5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в сводную таблицу и хранятся в методическом кабинете.