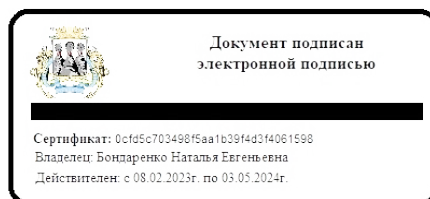


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Средняя школа № 24»
Н.Е. Бондаренко
01.03.2023 г.

**Положение о форме, периодичности и порядке педагогического мониторинга
(оценки индивидуального развития) воспитанников дошкольных групп
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников МАОУ «Средняя школа № 24» (далее Положение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН; Конституцией РФ; Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, Уставом МАОУ «Средняя школа № 24».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы мониторинга индивидуального развития детей в ОУ, его организационную и функциональную структуру, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на воспитанников, посещающих ОУ и осваивающих Основную образовательную программу и Адаптированные основные образовательные программы МАОУ «Средняя школа № 24», а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель, задачи и принципы педагогического мониторинга
(оценки индивидуального развития) воспитанников**

1. Целью педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников является оценка эффективности педагогических действий, лежащая в основе дальнейшего планирования педагогической деятельности.

2. Задачами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются:

- получение объективной информации о качестве усвоения воспитанниками реализуемых в ОУ Программ;
 - организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике детского развития;
 - предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о состоянии и динамике детского развития;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законные представители) воспитанников ОУ;
 - прогнозирование развития образовательной деятельности ОУ (оптимизация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками).
- 2.3. Основными принципами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются: целостность, системность, комплексность.
- 2.4. Основными формами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) являются: наблюдение и анализ реального поведения ребенка, беседы, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками Программ ОУ по пяти образовательным областям.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течении времени пребывания ребенка в ОУ.

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в определенные сроки:

- в группах общеразвивающей направленности 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). Мониторинг ведут воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4. Инструментарий для педагогической диагностики — карта наблюдения детского развития, индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.5. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3.6. Результаты педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) предоставляются заместителю директора по ВМР (старшему воспитателю). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

4. Отчетность

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ОУ в начале и конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май) сдают результаты проведения педагогического мониторинга с выводами заместителю директора по ВМР (старшему воспитателю), который осуществляет анализ педагогической деятельности ОУ, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает их на итоговом педагогическом совете ОУ.

5. Требования к оформлению и хранению документации

5.1. Материалы педагогического мониторинга, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов.

5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в сводную таблицу и хранятся в методическом кабинете.