

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 24»
(МАОУ «Средняя школа № 24»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа № 24»
(Протокол от 24.03.2021 года №4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ «Средняя школа № 24»
от 24.03.2021 года № 31, п.1

**Положение о безотметочном обучении учащихся
МАОУ «Средняя школа № 24»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность школы по организации безотметочного обучения во 1-4-х классах. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности

1.2. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений.

1.3. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение лично - ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- учет индивидуальных способностей учащихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся;

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с «Законом об образовании в РФ», информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в ОУ РФ».

1.5 Принципы безотметочного обучения:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;
- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений учащихся.

2. Система безотметочного обучения в 1 – 4 классах

2.1. В первых классах обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся по всем предметам учебного плана (приказ Минобрнауки РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” п. 25)

2.2 Во 2 – 4 классах обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся по предметам «Основы религиозных культур и светской этики», «Родной русскому язык», «Литературное чтение на родном русском языке», а также не оцениваются знания учащихся по учебному модулю физической культуры «Подвижные игры народов мира».

2.3. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости.

2.4 Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в

группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3. Организация системы оценивания учебных достижений учащихся 2-4-х классов.

3.1. Во 2-4-х классах безотметочное обучение осуществляется по следующим предметам: «Основам религиозных культур и светской этики», «Родному русскому языку», «Литературному чтению на родном русском языке», а также по учебному модулю физической культуры «Подвижные игры народов мира».

3.2. В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется Портфолио, дневники учащихся.

3.3. По итогам обучения учащиеся создают проект и защищают его. Усвоение знаний и умений оценивается словом «зачет/не зачет».

3.4. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает, что:

- должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

3.5. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение.

3.6. При наблюдении и формировании оценочного представления об ученике учитель должен фиксировать:

- усвоение УУД (легкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательное выполнение работы (добросовестность, аккуратность);

- учебную мотивацию школьника (желание, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность);
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;
- включение учащихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку.

3.7. Оцениванию (измерению) подлежат:

- уровень усвоения УУД;
- творческий опыт школьников, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио).

4.Взаимодействие с родителями.

4.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей с особенностями оценивания.

4.2. В целях информирования родителей учащихся о результатах обучения и развития проводятся индивидуальные консультации, отмечаются текущие достижения в дневниках, а по итогам учебных четвертей на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

4.3. Успехи учащихся отражаются в портфолио в разделе «Мои достижения».