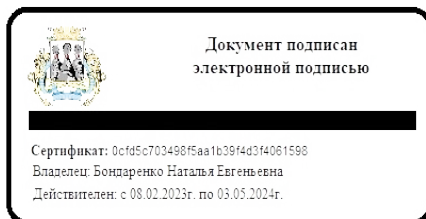


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)**

☎ 683013, г. Петропавловск-Камчатский,
ул. Пономарева, 13, Факс(415-2)24-18-66 Тел.(415-2)24-19-21
school24_pkgo_41@mail.ru



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Средняя школа № 24»
от 30.08.2023 года № 64, п.1

План
внеурочной деятельности на ступени основного
общего образования
МАОУ «Средняя школа № 24»
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ «Средняя школа № 24» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, опыт внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
- Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.); Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий». Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года. В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащихся.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24» Петропавловск-Камчатского городского округа и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году определена **модель дополнительного образования**. В её реализации принимают участие педагогические работники МАОУ «Средняя школа №24»: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель школьного музея, а также педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет заместитель директора по ВР, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с руководителями детских объединений в рамках внеурочной деятельности.

Важным звеном в реализации государственной политики в области дополнительного образования детей является содержание, через которое подрастающее поколение знакомится с приоритетными

направлениями развития науки и технологий Российской Федерации, получает возможность развивать свои таланты и способности, получать опыт исследовательской и проектной деятельности, знакомится с разнообразием возможностей и достижений своей малой Родины и страны.

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей закреплены следующие принципы обновления содержания:

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
 - б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;
 - в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;
 - г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
 - д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
 - е) использование в реализации дополнительных общеразвивающих программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
 - ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
 - з) ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеразвивающих программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
 - и) ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
 - к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.
- Приоритетом содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ является создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Вместе с тем приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ «Средняя школа № 24» и организуется по направлениям развития личности:

1. Социально-гуманитарная направленность.
2. Художественная направленность.

3. Физкультурно-спортивная направленность.
4. Естественнонаучная направленность.
5. Техническая направленность.
6. Туристско-краеведческая направленность

Социально-гуманитарная направленность:

- гуманитарные знания (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений) гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире);
- «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- «современная грамотность» – базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.);
- личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

В связи с вышеизложенными задачами и особенностями направленности выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

- гуманитарные и социальные науки: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология;
- гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.;
- деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;
- деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.);
- мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология; журналистика и медиаобразование; индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

Художественная направленность взаимосвязана с приоритетами социально-экономического развития регионов, необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях глобального цивилизационного кризиса, использования исторического и культурного наследия для воспитания и образования подрастающего поколения, цифровой трансформацией (масштабного внедрения информационно-телекоммуникационных технологий), адаптацией в социуме детей с ОВЗ через приобщение к культуре и раскрытие творческого потенциала личности. Активное использование межведомственного взаимодействия (с органами государственного и муниципального управления сферой культуры) и привлечение ресурсов учреждений культуры и организаций высшего образования творческой направленности (кадровых, и инфраструктурных) при сетевой форме реализации большинства программ и формировании единого культурно-образовательного пространства.

Задачи:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства; расширять возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширять возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

- создание на базе общеобразовательных организаций школьные театры, содействовать в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых;
- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Среди приоритетных направлений художественной направленности выделяются следующие:

- цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.;
- арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры;
- сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России;
- художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий;
- актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.;
- дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов;
- арт-пространства, урбанистика;
- искусствоведение;
- прикладная эстетика.

Физкультурно-спортивная направленность направлена на создания условия для самореализации и спортивного совершенствования спортивно одаренных детей в детско-юношеском спорте, а также для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества.

Выявление таланта и развитие одаренных спортсменов нужно рассматривать как одну из самых насущных в практическом и научном планах проблем современного спорта. Спортивный отбор и спортивная предрасположенность – сложный, многоступенчатый процесс, требующий использования самых современных технологий, педагогического мастерства тренера, медико-биологических, психологических, генетических исследований, цифровых технологий.

Задачи:

- создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства для раскрытия потенциала детей;
- создание условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;
- совершенствование статистических и иных видов отчетно-учетных показателей детско-юношеского спорта;
- разработка и внедрение цифровых технологий в практику детско-юношеского спорта;
- повышение вариативности, качества и доступности занятий спортом для каждого, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, особенно в системе образования;
- обновление содержания образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства;
- обеспечение условий для доступа детей к современным знаниям и технологиям в сфере детско-юношеского спорта, а также к современной спортивной инфраструктуре;
- развитие инфраструктуры детско-юношеского спорта за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизмов финансовой поддержки участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях, независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи, ведомственной подчиненности организаций, осуществляющих деятельность в области детско-юношеского спорта;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием детско-

юношеского спорта, а также создание условий для участия семьи и общественности в таком управлении;

- создание условий для полноценного кадрового обеспечения системы детско-юношеского спорта; совершенствование системы спортивных соревнований в системе детско-юношеского спорта, в том числе среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности.

Среди приоритетных направлений физкультурно-спортивной направленности выделяются следующие:

- олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта;
- спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;
- школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;
- подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т.п.;
- формирование креативных компетенций в мире спорта.

Естественнонаучная направленность направлена на создания условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология и другие), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В связи с вышеизложенными задачами выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

- агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство);
- освоение Арктики и мирового океана;
- экологический мониторинг;
- сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция);
- охрана растений, ботанические сады;
- интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов сохранение экологического потенциала;
- изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;
- ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;
- генетика, персонализированная и прогностическая медицина;
- молекулярная биология и биотехнология;
- нейротехнологии и когнитивные исследования;
- персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;
- Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

Техническая направленность направлена на создания условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся

современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Образовательные программы строятся с учетом приоритетов, определенных на основе документов стратегического планирования различных уровней управления.

Среди приоритетных направлений технической направленности определены следующие:

- большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
- технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур;
- технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»; кибербезопасность;
- технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
- медиатехнологии;
- аэрокосмические технологии;
- аддитивные и гибридные технологии;
- интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
- транспортные системы;
- новая энергетика;
- нанотехнологии и новые материалы;
- фотоника и оптические технологии;
- квантовые технологии.

Туристско-краеведческая направленность:

- массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время;
- разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона и создание библиотеки маршрутов походов и экскурсий по родному краю, Реестра школьных познавательных маршрутов;
- включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ профориентационных модулей, создание программ в области промышленного туризма.

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности отражает основные направления деятельности, единство взаимосвязь в реализации этих направлений:

- туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный);
- обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде;
- регионоведение и регионалистика;
- культурно-познавательный туризм и экскурсии;
- музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; научно-образовательный туризм;
- профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.);
- спортивный туризм;
- спортивное ориентирование; промышленный туризм;
- школа безопасности; Службно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры) юный спасатель;
- деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и судьи соревнований;
- туристические слеты и фестивали как социально значимые мероприятия;
- Походно-экспедиционная деятельность.

Школа работает по трём **уровням результатов внеурочной деятельности школьников:**

1 -й уровень — школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень — школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

План внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы	
			5 А 5 Б 5 В	Всего часов по направлению
			количество часов в неделю	
Физкультурно-спортивная	Секция	«Рукопашный бой»	6	32
	Секция	«Самбо»	6	
	Секция	«ОФП» (общая физическая подготовка)	4	
	Секция	«Баскетбол»	6	
	Секция	«Тренажёрный зал»	2	
	Секция	«Волейбол»	6	
	Объединение	«Пинг-понг»	2	
Художественная направленность	Объединение	«Художественная мастерская»	4	4
Социально-гуманитарная направленность	Объединение	ЮИД «Наш шанс»	3	21
	Объединение	Школьный хор «Мелодия»	2	
	Объединение	«Азы русской орфографии»	2	
	Объединение	«Школьный пресс-центр»	4	
	Объединение	«Азбука права»	3	
	Объединение	«Избранные вопросы грамматики английского языка»	2	
	Объединение	Дизайн-студия «Конфетти»	5	
Естественнонаучная направленность	РДДМ	«Движение первых»	5	5
Техническая направленность	Объединение	«Основы управления квадрокоптером на полетном контроллере Jhetcu»	4	4
Туристско-краеведческая направленность	Секция	«Туризм»	8	8
Итого на 3 класса/в среднем на 1 класс				74/10

План внеурочной деятельности для учащихся 6-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы	
			6 А 6 Б 6 В 6 Г	Всего часов по направлению
			количество часов в неделю	
Физкультурно-спортивная	Секция	«Рукопашный бой»	6	32
	Секция	«Самбо»	6	
	Секция	«ОФП» (общая физическая подготовка)	4	
	Секция	«Баскетбол»	6	
	Секция	«Тренажёрный зал»	2	
	Секция	«Волейбол»	6	
	Объединение	«Пинг-понг»	2	
Художественная направленность	Объединение	«Художественная мастерская»	4	4
Социально-гуманитарная направленность	Объединение	«Математика для любознательных»	2	24
	Объединение	ЮИД «Наш шанс»	3	
	Объединение	Школьный хор «Мелодия»	2	
	Объединение	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	3	
	Объединение	«Школьный пресс-центр»	4	
	Объединение	«Азбука права»	3	
	Объединение	«Избранные вопросы грамматики английского языка»	2	
	Объединение	Дизайн-студия «Конфетти»	5	
Естественнонаучная направленность	РДДМ	«Движение первых»	5	5
Техническая направленность	Объединение	«Основы управления квадрокоптером на полетном контроллере Jnetsci»	4	4
Туристско-краеведческая направленность	Секция	«Туризм»	8	8
Итого на 4 класса/в среднем на 1 класс				77/10

План внеурочной деятельности для учащихся 7-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы	
			7 А 7 Б 7 В	Всего часов по направлению
			количество часов в неделю	
Физкультурно-спортивная	Секция	«Рукопашный бой»	6	32
	Секция	«Самбо»	6	
	Секция	«ОФП» (общая физическая подготовка)	4	
	Секция	«Баскетбол»	6	
	Секция	«Тренажёрный зал»	2	
	Секция	«Волейбол»	6	
	Объединение	«Пинг-понг»	2	
Художественная направленность	Объединение	«Художественная мастерская»	4	4
Социально-гуманитарная направленность	Объединение	Юнармия «Патриот»	3	27
	Объединение	«Математика для любознательных»	2	
	Объединение	ЮИД «Наш шанс»	3	
	Объединение	Школьный хор «Мелодия»	2	
	Объединение	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	3	
	Объединение	«Школьный пресс-центр»	4	
	Объединение	«Азбука права»	3	
	Объединение	«Избранные вопросы грамматики английского языка»	2	
	Объединение	Дизайн-студия «Конфетти»	5	
Естественнонаучная направленность	РДДМ	«Движение первых»	5	5
Техническая направленность	Объединение	«Основы управления квадрокоптером на полетном контроллере Jhemси»	4	4
Туристско-краеведческая направленность	Секция	«Туризм»	8	8
Итого на 3 класса/в среднем на 1 класс				80/10

План внеурочной деятельности для учащихся 8-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы	
			8 А 8 Б 8 В	Всего часов по направлению
			количество часов в неделю	
Физкультурно-спортивная	Секция	«Рукопашный бой»	6	32
	Секция	«Самбо»	6	
	Секция	«ОФП» (общая физическая подготовка)	4	
	Секция	«Баскетбол»	6	
	Секция	«Тренажёрный зал»	2	
	Секция	«Волейбол»	6	
	Объединение	«Пинг-понг»	2	
Художественная направленность	Объединение	«Художественная мастерская»	4	4
Социально-гуманитарная направленность	Объединение	Юнармия «Патриот»	3	30
	Объединение	«Мир биологии»	1	
	Объединение	«Подросток и закон»	3	
	Объединение	«Математика для любознательных»	2	
	Объединение	ЮИД «Наш шанс»	3	
	Объединение	Школьный хор «Мелодия»	2	
	Объединение	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	3	
	Объединение	«Школьный пресс-центр»	4	
	Объединение	«Практическая грамотность восьмиклассников»	2	
	Объединение	«Избранные вопросы грамматики английского языка»	2	
	Объединение	Дизайн-студия «Конфетти»	5	
Естественнонаучная направленность	РДДМ	«Движение первых»	5	5
Техническая направленность	Объединение	«Основы управления квадрокоптером на полетном контроллере Jhemsu»	4	4
Туристско-краеведческая направленность	Секция	«Туризм»	8	8
Итого на 3 класса/в среднем на 1 класс				83/10

План внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы	
			9 А 9 Б 9 В	Всего часов по направлению
			количество часов в неделю	
Физкультурно-спортивная	Секция	«Рукопашный бой»	6	32
	Секция	«Самбо»	6	
	Секция	«ОФП» (общая физическая подготовка)	4	
	Секция	«Баскетбол»	6	
	Секция	«Тренажёрный зал»	2	
	Секция	«Волейбол»	6	
	Объединение	«Пинг-понг»	2	
Художественная направленность	-	-	-	-
Социально-гуманитарная направленность	Объединение	Юнармия «Патриот»	3	33
	Объединение	«Мир биологии»	1	
	Объединение	«Подросток и закон»	3	
	Объединение	«Занимательная физика»	4	
	Объединение	ЮИД «Наш шанс»	3	
	Объединение	«Химия в задачах»	4	
	Объединение	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	3	
	Объединение	«Школьный пресс-центр»	4	
	Объединение	«Русское слово»	4	
	Объединение	«Секреты пунктуации»	2	
	Объединение	«Решение географических задач»	2	
Естественнонаучная направленность	РДДМ	«Движение первых»	5	5
Техническая направленность	Объединение	«Информатика для всех»	2	2
Туристско-краеведческая направленность	-	-	-	-
Итого на 3 класса/в среднем на 1 класс				72/10

План внеурочной деятельности для учащихся 10-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы	
			10 А 10 Б	Всего часов по направлению
			количество часов в неделю	
Физкультурно-спортивная	Секция	«Рукопашный бой»	6	32
	Секция	«Самбо»	6	
	Секция	«ОФП» (общая физическая подготовка)	4	
	Секция	«Баскетбол»	6	
	Секция	«Тренажёрный зал»	2	
	Секция	«Волейбол»	6	
	Объединение	«Пинг-понг»	2	
Художественная направленность	-	-	-	-
Социально-гуманитарная направленность	Объединение	Юнармия «Патриот»	3	33
	Объединение	«Мир биологии»	1	
	Объединение	«Подросток и закон»	3	
	Объединение	«Занимательная физика»	4	
	Объединение	ЮИД «Наш шанс»	3	
	Объединение	«Химия в задачах»	4	
	Объединение	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	3	
	Объединение	«Школьный пресс-центр»	4	
	Объединение	«Занимательная математика»	4	
	Объединение	«Решение физических задач»	2	
	Объединение	«Решение географических задач»	2	
Естественнонаучная направленность	РДДМ	«Движение первых»	5	5
Техническая направленность	Объединение	«Информатика для всех»	2	2
Туристско-краеведческая направленность	-	-	-	-
Итого на 2 класса/в среднем на 1 класс				72/10

План внеурочной деятельности для учащихся 11-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы	
			11 А 11 Б	Всего часов по направлению
			количество часов в неделю	
Физкультурно-спортивная	Секция	«Рукопашный бой»	6	32
	Секция	«Самбо»	6	
	Секция	«ОФП» (общая физическая подготовка)	4	
	Секция	«Баскетбол»	6	
	Секция	«Тренажёрный зал»	2	
	Секция	«Волейбол»	6	
	Объединение	«Пинг-понг»	2	
Художественная направленность	-	-	-	-
Социально-гуманитарная направленность	Объединение	Юнармия «Патриот»	3	33
	Объединение	«Мир биологии»	1	
	Объединение	«Подросток и закон»	3	
	Объединение	«Занимательная физика»	4	
	Объединение	ЮИД «Наш шанс»	3	
	Объединение	«Химия в задачах»	4	
	Объединение	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	3	
	Объединение	«Школьный пресс-центр»	4	
	Объединение	«Занимательная математика»	4	
	Объединение	«Решение физических задач»	2	
	Объединение	«Решение географических задач»	2	
Естественнонаучная направленность	РДДМ	«Движение первых»	5	5
Техническая направленность	Объединение	«Информатика для всех»	2	2
Туристско-краеведческая направленность	-	-	-	-
Итого на 2 класса/в среднем на 1 класс				72/10