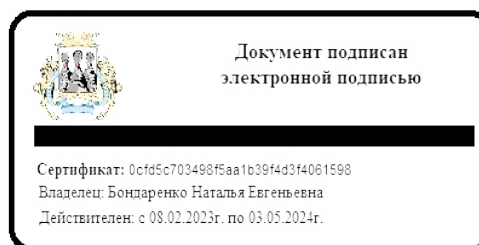


Камчатский край
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 24»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 24»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «Средняя школа №24»
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Бондаренко Н.Е.
Приказ № 53, п. 1 от 30.08.2023 г.



ПРОГРАММА
коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

г. Петропавловск-Камчатский

2023 г.

Общие положения

Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ разработана:

- на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598),
- с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372),
- на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) от 24.11.2022 № 1023.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Средняя школа № 24»

Реализация АООП НОО для обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Средняя школа № 24» осуществляется в условиях инклюзии. Освоение ООП НОО для учащихся дополнено программой коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования строится с учетом особенностей контингента и заключения ПМПК.

Целевой раздел

Пояснительная записка

В МАОУ «Средняя школа № 24» обучаются дети с ОВЗ вариантов 5.1, 7.1, 8.1.

Цель программы: обеспечение сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы:

- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) в обучении детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного

профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Направления работы:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

Структура и содержание программы

1. Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2. Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору

индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап (сентябрь)	Сбор и анализ информации (информационно - аналитическая деятельность).	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация (зам. директора по учебной работе)	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап (октябрь – май)	Организация коррекционной работы	Специалисты, учителя	Организованы занятия со специалистами в соответствии с графиками внеурочной коррекционной работы.
III этап май	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Специалисты, учителя, зам. директора по УВР	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. Отчет специалистов о работе за учебный год.
IV этап август - сентябрь	Регуляция и корректировка составов списочного состава учащихся с ОВЗ, распределение их по нозологиям, группам для занятий со специалистами.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация (зам. директора по учебной работе)	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному

обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом (при его наличии), социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Обучающиеся, имеющие заключение: ТНР, вариант 5.1	Индивидуальные, групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом (в соответствии с заключением ПМПК)
Обучающиеся, имеющие заключение: ЗПР, вариант 7.1	
Обучающиеся, имеющие заключение: РАС, вариант 8.1	

Модель организации коррекционной работы

Коррекционная работа представлена в виде следующих модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условий реализации программы.
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение).
3. Организация социально-педагогической работы.
4. Организация коррекционно-развивающей работы.
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности.

Создание школьной инфраструктуры.

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- Обеспечение сохранности здоровья обучающихся (медицинское обслуживание (через медицинский кабинет организует систему оздоровительных мероприятий), соблюдение соответствующих санитарных норм и правил в учреждении).
- Психолого-социально-педагогическая служба: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель.
- Психолого-педагогический консилиум: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов, зам. директора по УВР:
 - выявляет детей с ОВЗ;
 - консультирует педагогов, родителей;
 - ведет информационно - просветительскую работу;

Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:



Психолого-педагогическое сопровождение

Основная цель сопровождения – оказание практической помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития ребёнка;
4. Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

Его **главные задачи**: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа по коррекционно-развивающему направлению

Цель программы: создание условий для коррекции недостатков у детей с ОВЗ

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. создание условий для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

На коррекционно-развивающие занятия отводится 5 часов в неделю, продолжительность занятий – 25-30 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с группой детей (2-6 учащихся).

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено в соответствии с рекомендациями И.Н.Щербо, Т.Г.Шевченко по следующим направлениям.

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики; - развитие общей моторики.
2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений и ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. *Развитие основных мыслительных операций:*
 - навыки относительного анализа;
 - навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умение работать по словесной инструкции; - умение планировать свою деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. *Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.
- 5.Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы.
- 6.Развитие речи, владение техникой речи.
- 7.Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
- 8.Коррекция пробелов в знаниях.

Логопедические индивидуальные и групповые занятия

Коррекционная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими нарушения речи, специфические нарушения навыков письма и чтения.

Предполагаемые направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие представлений о времени.

- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- Развитие различных видов мышления.
- Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
- Развитие речи.
- Развитие фонематических процессов.
- Постановка и автоматизация дефектных звуков.
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Психологические индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков

и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дизграфии и дислексии).
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Дефектологические индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в типовом классном журнале.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей учащегося, выделяется приоритетное направление работы с ним учителя-дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

2. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
3. сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
4. количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения *образовательной программы*.