

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 24»  
Петропавловск – Камчатского городского округа

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Г. Г. Пашаева  
«30» августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Г. Г. Пашаева  
«30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# *Клуб «Секреты пунктуации»*

**Составитель:** Каньгина Н.В.,  
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа «Секреты пунктуации» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей и предназначена для обучающихся 8 класса.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление повышать культуру речи, совершенствовать речевые возможности.

Программа дополнительного образования направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Программа дополнительного образования «Секреты пунктуации» оказывает благотворное влияние на развитие речи и функциональной грамотности учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются орфографические и пунктуационные умения, навыки грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Занятия пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь строится таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Программа дополнительного образования является закономерным продолжением урока, его дополнением.

Содержание и методы обучения программы «Секреты пунктуации» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактические игры, раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Синтаксис», «Пунктуация», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, дополнительные занятия прививают любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к изучению лингвистики.

#### **Цель программы:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

##### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### **Формы проведения занятий**

- беседы, викторины;
- практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов;
- лингвистический анализ художественных текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- защита творческих проектов.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Планируемые результаты.**

#### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### Результат деятельности

Защита поисково-проектных работ.

## Место программы в учебном плане

Дополнительное образование – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Срок ее реализации - 1 год (68 занятий, два часа в неделю).

Программа дополнительного образования включает в себя вопросы по всем разделам пунктуации, грамматики. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю.

Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

При изучении занимательной грамматики обязательна опора на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. Теоретическая часть нередко на таких уроках отсутствует. Практические работы (а они являются основой занятия) строятся с учетом имеющихся у школьников знаний, которые в процессе решения задач и выполнения упражнений обогащаются.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### Содержание программы.

**1. Введение.** Пунктуация. Основы русской пунктуации. Логическая, синтаксическая и интонационная теории. Пунктуация как система знаков препинания и как раздел языкознания, изучающий знаки препинания и правила их употребления на письме. (3ч)

**2. Точка.** Точка в конце повествовательных невосклицательных предложений (простых и сложных). Точка в конце побудительных невосклицательных предложений. Точка в конце сложноподчиненных предложений, придаточная часть которых содержит косвенный вопрос. Точка в конце отдельных фраз, на которые разделяется предложение для усиления экспрессивности речи. Точка в конце развернутых рубрик при их перечислении, если у цифр или букв, которыми обозначены рубрики, стоит точка. Точка при сокращении слов. (6ч)

**3. Вопросительный знак.** Вопросительный знак в конце простого предложения, заключающего прямой вопрос. Вопросительный знак в конце сложносочиненных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных предложений, все части которых или только одна содержат прямой вопрос. Вопросительный знак в середине текста в скобках для выражения сомнения. (5ч)

**4. Восклицательный знак.** Восклицательный знак в конце восклицательных предложений. Восклицательный знак внутри предложений при эмоциональной, прерывистой речи. Восклицательный знак после обращений, междометий, слов ДА, НЕТ (при восклицательной интонации). Восклицательный знак в середине текста (в скобках) для привлечения особого внимания читателя к какой-либо мысли или для выражения отношения автора к чужому тексту. Восклицательный знак при встрече с вопросительным. (5ч)

**5. Тире.** Тире между подлежащим и сказуемым. Тире при наличии паузы на месте отсутствующего главного или второстепенного члена в неполных предложениях. Интонационное тире. Тире при обобщающих словах. Тире между словами и цифрами для указания пространственных, временных или количественных пределов («от...до»). Тире между двумя и более именами собственными, которые называют закон, учение, теорию и т. п. Тире для обособления приложения, если оно носит пояснительный характер. Тире перед приложением, стоящим в конце предложения, если оно логически выделено. Тире для обособления вставных

конструкций. Тире в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях, в предложениях с прямой речью.(9ч)

**6.Двоеточие.** Двоеточие в бессоюзных предложениях. Двоеточие при обобщающих словах. Двоеточие в предложениях с прямой речью.(4ч)

**7.Запятая.** Что может запятая? Запятая в предложениях с обращением. Запятая в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения: как правильно ими пользоваться? («Шел дождь и два студента; один в университет, другой в калошах») Запятая в предложениях с обособленными членами. Запятая при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Запятая в сложных предложениях. Запятая перед и после союза И. Запятая перед союзом КАК. Запятая в простых, осложненных и сложных предложениях.(8ч)

**8.Точка с запятой.** Точка с запятой в простом и сложном предложениях.(3ч)

**9.Многоточие.** Многоточие для указания на незаконченность речи, переход к другому высказыванию. Многоточие для обозначения взволнованной, прерывистой речи. Многоточие для обозначения пауз, заминки в речи, обусловленных неумением выразить мысль или незнанием обозначения какого-либо предмета речи. Сочетание многоточия с другими знаками.(2ч)

**10.Скобки.** Сочетание скобок с другими знаками.(2ч)

**11.Кавычки.** Кавычки в предложениях с прямой речью. Кавычки при цитировании. Кавычки в ироническом контексте или для подчеркивания необычного употребления слова. Сочетание кавычек с другими знаками.(5ч.)

**12.Знаки препинания при прямой речи.**

Знаки препинания при употреблении вводных слов и словосочетаний в особых речевых ситуациях.(3ч.)

**13.Обобщение.** Знаки препинания. Функции знаков препинания: отделительные, разделительные и выделительные. Пунктуационное правило. Пунктограмма. Опознавательные признаки пунктограммы: морфологические, синтаксические, звуковые, смысловые. Связь пунктуации с грамматикой (5ч)

**14. Зачем нужна пунктуация?** Где и когда пригодятся знания пунктуационных правил?(2ч)

### Календарно-тематическое планирование:

№	Дата	Тема	Примечание
1		Введение. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Синтаксическая, логическая и интонационная теории. Пунктуация как система знаков препинания и как раздел языкознания, изучающий знаки препинания и правила их употребления на письме.	
2		Пунктуация как система знаков препинания и как раздел языкознания, изучающий знаки препинания и правила их употребления на письме.	
3		Пунктуация как система знаков препинания и как раздел языкознания, изучающий знаки препинания и правила их употребления на письме.	
4		Точка. Точка в конце повествовательных невосклицательных предложений (простых и сложных).	
5		Точка в конце сложноподчиненных предложений, придаточная часть которых содержит косвенный вопрос.	

6		Точка в конце отдельных фраз, на которые разделяется предложение для усиления экспрессивности речи.	
7		Точка в конце развернутых рубрик при их перечислении, если у цифр или букв, которыми обозначены рубрики, стоит точка. Точка при сокращении слов	
8		Практическая работа по теме «Точка»	
9		Практическая работа по теме «Точка»	
10		Вопросительный знак в конце простого предложения, заключающего прямой вопрос.	
11		Вопросительный знак в конце сложносочиненных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных предложений, все части которых или только одна содержат прямой вопрос.	
12		Вопросительный знак в конце сложносочиненных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных предложений, все части которых или только одна содержат прямой вопрос.	
13		Вопросительный знак в середине текста в скобках для выражения сомнения	
14		Практическая работа по теме «Вопросительный знак»	
15		Восклицательный знак. Восклицательный знак в конце восклицательных предложений.	
16		Восклицательный знак внутри предложений при эмоциональной, прерывистой речи. Восклицательный знак после обращений, междометий, слов ДА, НЕТ (при восклицательной интонации).	
17		Восклицательный знак в середине текста(в скобках) для привлечения особого внимания читателя к какой-либо мысли или для выражения отношения автора к чужому тексту.	
18		Восклицательный знак при встрече с вопросительным.	
19		Контрольная работа. Свободный диктант.	
20		Тире. Тире между подлежащим и сказуемым.	
21		Тире. Тире между подлежащим и сказуемым.	
22		Тире при наличии паузы на месте отсутствующего главного или второстепенного члена в неполных предложениях. Интонационное тире.	
23		Тире при обобщающих словах.	
24		Тире между словами и цифрами для указания пространственных, временных или количественных пределов («от...до»). Тире между двумя и более именами собственными, которые называют закон, учение, теорию и т. п.	
25		Тире для обособления приложения, если оно носит пояснительный характер. Тире перед приложением, стоящим в конце предложения, если оно логически выделено.	
26		Тире для обособления приложения, если оно носит пояснительный характер. Тире перед приложением, стоящим в конце предложения, если оно логически	

		выделено.	
27		Тире для обособления вставных конструкций.	
28		Тире в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях, в предложениях с прямой речью.	
29		Двоеточие в бессоюзных предложениях.	
30		Двоеточие в бессоюзных предложениях.	
31		Двоеточие при обобщающих словах.	
32		Двоеточие в предложениях с прямой речью.	
33		Запятая. Что может запятая? Запятая в предложениях с обращением.	
34		Запятая в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения: как правильно ими пользоваться?	
35		Запятая в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения: как правильно ими пользоваться?	
36		Запятая в предложениях с обособленными членами	
37		Запятая в предложениях с обособленными членами	
38		Запятая при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	
39		Запятая в сложных предложениях. Запятая перед и после союза И.	
40		Запятая перед союзом КАК. Запятая в простых, осложненных и сложных предложениях.	
41		Точка с запятой. Точка с запятой в простом и сложном предложениях.	
42		Точка с запятой. Точка с запятой в простом и сложном предложениях.	
42		Точка с запятой. Точка с запятой в простом и сложном предложениях.	
43		Многоточие. Многоточие для указания на незаконченность речи, переход к другому высказыванию. Многоточие для обозначения взволнованной, прерывистой речи.	
44		Многоточие для обозначения пауз, заминки в речи, обусловленных неумением выразить мысль или незнанием обозначения какого-либо предмета речи. Сочетание многоточия с другими знаками.	
45		Скобки. Сочетание скобок с другими знаками.	
46		Скобки. Сочетание скобок с другими знаками.	
47		Кавычки в предложениях с прямой речью.	
48		Кавычки в предложениях с прямой речью.	
49		Кавычки при цитировании.	
50		Кавычки в ироническом контексте или для подчеркивания необычного употребления слова. Сочетание кавычек с другими знаками.	
51		Знаки препинания при прямой речи.	
52		Знаки препинания при прямой речи.	



53		Знаки препинания при употреблении вводных слов и словосочетаний в особых речевых ситуациях	
54		<b>Обобщение.</b> Знаки препинания. Функции знаков препинания: отделительные, разделительные и выделительные.	
55		Пунктуационное правило. Пунктограмма.	
56		Опознавательные признаки пунктограммы: морфологические, синтаксические, звуковые, смысловые.	
57		Опознавательные признаки пунктограммы: морфологические, синтаксические, звуковые, смысловые.	
58		Связь пунктуации с грамматикой (5ч)	
59		<b>Зачем нужна пунктуация?</b> Где и когда пригодятся знания пунктуационных правил?(2ч)	
60		Итоговая контрольная работа за год. Анализ контрольной работы.	

## 1. Методическая литература

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
6. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
7. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
9. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
10. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.
11. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.
12. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

## 2. Литература для учащихся

1. Д. Э. Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации.—Челябинск: Южн.-Урал. кн. изд-во,1994.
2. Е. Г. Ковалевская, М. Б. Елисеева. Русский язык. Универсальный справочник по орфографии и пунктуации со словарем и тестами.—Санкт-Петербург: Паритет, 2000.
3. А. П. Пасхалов. Русский язык. Занятия школьного кружка.—М.:НЦ ЭНАС,2004.

4. А. Л. Максимова. Практикум по орфографии и пунктуации.-- Санкт-Петербург: Златоуст,1994.
5. Д. Э. Розенталь и др. Русский язык для школьников 5-9 классов. Путешествие в страну слов: Учебное пособие.—М.: Дрофа, 1995.
6. О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку.—М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н\Д: Издательский центр «МарТ», 2003.
7. В. А. Иванова, Г. А. Панов, З. А. Потиха. «Тайны родного языка».—Волгоград,1969.
8. Энциклопедия. Русский язык.—М.: Советская энциклопедия, 1979.
9. Энциклопедия для детей. Языковедение. Русский язык.—М.: Аванта+, 1997.
10. Ю. Н. Сивакова. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ.—СПб.: «Сага»; ИД «Невский проспект», 2004.
11. Единый государственный экзамен: рус. яз. : контрол. измерит. материалы / (В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. Г. С. Ковалевой): М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.—М.: Просвещение, 2005.
12. Единый государственный экзамен: рус. яз. : контрол. измерит. материалы : 2005-2006 \ под общ. ред. И. П. Цыбулько; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федерал. ин-т пед. Измерений.—М.: Просвещение, 2006.
13. О. Ф. Вакурова. Готовимся к единому государственному экзамену: Русский язык / О. Ф. Вакурова, С. И. Львова, И. П. Цыбулько.—2-е изд., стереотип.—М.: Дрофа, 2004.
14. С. М. Снарская. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку.— Санкт-Петербург: НОРИНТ, 2004.

#### **4. Интернет- ресурсы**

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusского.ru/videouroki>