

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 24»
Петропавловск – Камчатского городского округа

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ Г. Г. Пашаева
«30» августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ Г. Г. Пашаева
«30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русское слово»

Составитель: Шатохина Л. В.
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия по программе данного кружка имеют большое познавательное и воспитательное значение. Углубленное изучение словарного состава русского языка формирует у детей представление о необыкновенном богатстве его лексики, желание обогатить свой словарный запас, развивает языковой эстетический вкус. Занятия способствуют развитию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

Кружок также имеет большое практическое значение. Занимаясь лексикой, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение пользоваться справочной литературой. На занятиях обогащается словарный и фразеологический запас школьников.

Кружок способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает профессиональный интерес к занятиям лингвистикой – наукой огромной социальной значимости.

Занятия данного кружка посвящены наиболее интересному для учащихся 5 – 6 классов разделу науки о языке – лексике. В нём рассматривается слово как единица языка, которое, обозначая реалии окружающего мира, в предложении и тексте участвует в оформлении мысли, в обмене ими между говорящими или пишущими.

Учащихся 5 – 6 классов, пожелавших углубленно изучать лексику, интересуют в первую очередь не языковые факты (они тоже привлекают детей), а комплекс научно-лингвистических проблем: что такое слово, системные связи слов, причины изменений в семантике слов, пути пополнения словарного состава языка, связь лексики с жизнью общества и др., методика лексикологических исследований. С учётом указанных потребностей учащихся и была составлена программа занятий кружка «Русское слово»

ЦЕЛИ:

1. Расширить знания учащихся по лексикологии, полученные в ходе освоения основной программы по русскому языку;

2. Пополнить словарный запас детей;
3. Научить пользоваться толковыми словарями различных типов;
4. Заложить основу для более глубокого изучения лексикологии;
5. Развивать интерес к изучению русского языка, прививать любовь к родному слову, развивать эстетический вкус.

Предполагаемый результат

К концу изучения курса данного кружка учащиеся должны получить и уметь использовать на практике следующие знания и умения:

1. Знать определения основных понятий лексикологии, уметь находить языковые явления в тексте;
2. Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов, уметь определять по указанным словарям основные сведения об определённом слове;
3. Уметь использовать полученные знания в практике речевого общения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 класс**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	количество часов	сроки
1	Зачем человеку нужен язык. Роль языка в жизни общества. Что мы знаем о языке.	I	
2	Словарное богатство русского языка	I	
	МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА		
3	Слово как единица языка	I	
4,5	Однозначные и многозначные слова	II	
6,7	Типы переноса значения	II	
8,9	Связь между значениями слова	II	
10	Прямое и переносное значение слова	I	
11	Многозначные слова – явление историческое	I	
12	Использование многозначных слов в художественных произведениях	I	
13, 14	Практическая работа по тексту	II	
15	Тестирование по разделу	I	
	ОМОНИМЫ		
16,17	Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны)	II	
18, 19	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	II	
20	Практическая работа по тексту	I	
21	Словари омонимов	I	
22, 23	Практическая работа со словарём омонимов	II	
24	Тестирование по разделу	I	
	СИНОНИМЫ		
25	Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов	I	
26	Словари синонимов	I	
27, 28	Практическая работа со словарём синонимов	II	
29,30	Идеографические синонимы	II	
31, 32	Стилистические синонимы	II	
33, 34	Контекстуальные синонимы	II	
35, 36	Практическая работа по определению вида синонимов	II	
37	Использование синонимов в речи	I	
38	Тестирование по разделу	I	
	АНТОНИМЫ		
39	Разнокорневые и однокоренные антонимы	I	
40	Словари антонимов	I	
41, 42	Практическая работа со словарём антонимов	II	
43	Многозначные слова и их антонимы	I	
44	Синонимичные пары антонимов	I	

45	Контекстуальные антонимы	I	
46, 47	Практическая работа по нахождению контекстуальных антонимов	II	
48	Стилистические приёмы, основанные на применении антонимов	I	
49	Итоговое тестирование по разделу	I	
50, 51	Творческие работы	II	

	ПРОИСХОЖДЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА		
52	Исконно русские слова в русском языке	I	
53	Иноязычные слова в русском языке	I	
54	Старославянизмы в русском языке	I	
55	Интернациональная лексика в русском языке	I	
56	Общеупотребительные и неупотребительные слова. Диалектные слова	I	
57	Диалектные слова (окончание). Использование диалектных слов в художественных произведениях	I	
58, 59	Практическая работа по нахождению диалектизмов в художественном тексте	II	
60	Профессиональные слова. Использование профессиональных слов в художественных произведениях	I	
61, 62	Устаревшие слова. Употребление устаревших слов в художественных произведениях	II	
63	Неологизмы (языковые и авторские)	I	
64, 65	Практическая работа по нахождению неологизмов в тексте	II	
66	Эмоционально-окрашенные слова; их использование в разных стилях речи	I	
67	Стилистически окрашенные слова	I	
68, 69	Использование стилистически окрашенных слов в речи	II	
70	Тестирование по разделу	I	
	ФРАЗЕОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА		
71, 72	Фразеологизм как единица русского языка. Фразеология как раздел науки о русском языке	II	
73, 74	Отличие фразеологизмов от слов и от свободных сочетаний слов	II	
75, 76	Грамматическое строение фразеологизмов. Фразеологические словари и справочники	II	
77, 78	Группы фразеологизмов по степени спаянности	II	
79, 80	Многозначность и омонимия фразеологизмов	II	
81, 82	Синонимия и антонимия фразеологизмов	II	
83, 84	Образность фразеологизмов и их использование в разных стилях речи	II	
85, 86	Авторское изменение фразеологизмов	II	
87, 88	Источники фразеологизмов	II	
89, 90	Устаревшие и новые фразеологизмы	II	
91	Итоговое тестирование по курсу кружка	I	
92	Анализ итогового тестирования. Заключительное занятие	I	

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арсирий. Занимательная грамматика. – М., 1961. – Ч. II.
2. Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика. – М., 1978.
3. Бельчиков Ю.А. Лексическая стилистика. – М., 1977
4. Богданова Г.А., Равенский Ю.И. Материалы для олимпиад по русскому языку // Рус. яз. в школе. – 1979. - № 6.
5. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны. – М., 1984.
6. Будагов Р..А. Закон многозначности слова // Русская речь. – 1972. - № 3.
7. Введенская Л.А. и др. Программа факультативного курса «Лексика и фразеология русского языка» // Рус. яз. в школе. – 1969. - № 6.
8. Введенская Л.А. и др. Методические указания к факультативному курсу «Лексика и фразеология русского языка». – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1987.
9. Виды внеклассной работы по русскому языку / Сост. М..М. Морозова. – М., 1968.
10. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). – М., 1976.
11. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа. – М., 1972.
12. Кирпикова Л.В., Шенкевец Н.Л. Лингвистический кружок в школе // Рус. яз. в школе. – 1982. – № 1.