


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 24»
Петропавловск – Камчатского городского округа

Согласовано


Зам.директора по ВР

 Г.Г. Пашаева
«04» 09 2023г



Утверждаю

Директор MAOU «Средняя школа № 24»

 Н.Е. Бондаренко
«04» 09 2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Практическая грамотность
восьмиклассников»**

для учащихся 8 классов

Составитель: Н.В. Каньгина
педагог дополнительного образования

2023 -2024 учебный год

Курс «Практическая грамотность восьмиклассников» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей и предназначена для обучающихся 8 класса. Рассчитан на 60 учебных часов (2 часа в неделю).

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление повышать культуру речи, совершенствовать речевые возможности.

Программа дополнительного образования направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Программа дополнительного образования «Практическая грамотность восьмиклассников» оказывает благотворное влияние на развитие речи и функциональной грамотности учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются орфографические и пунктуационные умения, навыки грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Занятия пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь строится таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Программа дополнительного образования является закономерным продолжением урока, его дополнением.

Содержание и методы обучения программы «Практическая грамотность восьмиклассников» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактические игры, раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает

чувство уважения к русскому языку. Учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Словообразование», «Морфология», «Орфография», «Пунктуация», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, дополнительные занятия прививают любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к изучению лингвистики.

Цель программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы проведения занятий

- беседы, викторины;
- практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,
- лингвистический анализ художественных текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- защита творческих проектов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Результат деятельности

Защита поисково-проектных работ.

Место курса в учебном плане

Дополнительное образование – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов, учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Срок ее реализации - 1 год (60 занятий, два часа в неделю).

Программа дополнительного образования включает в себя вопросы по всем разделам орфографии, пунктуации, грамматики. Но нельзя начинать работу без экскурсии в историю.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

При изучении занимательной грамматики обязательна опора на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. Теоретическая часть нередко на таких уроках отсутствует. Практические работы (а они являются основой занятия) строятся с учетом имеющихся у школьников знаний, которые в процессе решения задач и выполнения упражнений обогащаются.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Содержание курса.

1. Введение. Орфография как система обязательных норм письменной речи. Орфографическая норма. (2ч.)
2. Трудные случаи правописания корней. (4ч)
3. Трудные случаи правописания аффиксов (приставок, суффиксов, окончаний разных частей речи) (8 ч)
4. Слитное, полуслитное (дефисное), раздельное правописание сложных слов. (5 ч)
5. Н и НН в разных частях речи. Особенности правописания причастий и отглагольных прилагательных. (3 ч)
6. Правописание служебных частей речи. Отличие предлогов, союзов, частиц от омонимичных форм. (6 ч)
7. Пунктуация как система обязательных норм письменной речи. Пунктограмма. Виды знаков препинания, их функции. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Авторская пунктуация. (21 ч)
8. Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности. Этикетные формулы русского языка. (5 ч)
9. Обобщающее повторение изученного. Проверка знаний. (8 ч)

Календарно-тематическое планирование:

№	Дата	Тема	Примечание
1		Введение. Орфография как система обязательных норм письменной речи. Орфографическая норма.	
2		Такая принципиальная орфография! (Обзор основных принципов русской орфографии, написания, регулируемые данными принципами)	
3		Трудные случаи правописания гласных в корне слова: а) проверяемых ударением ;б) не проверяемых ударением; в) чередующихся гласных	
4		Трудные случаи правописания согласной в корне слова: а) непроизносимые согласные и непроверяемые согласные; б) двойные согласные.	
		Практическая работа «Правописание корней»	
5		Правописание гласных после шипящих и Ц: а) гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании; б) гласные И-Ы после Ц.	
6		Правописание приставок: а) на –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную;б) при- и пре-; в) написание некоторых слов иноязычного происхождения	
7		Правописание суффиксов: а) существительных; б) прилагательных;	
8		Правописание суффиксов: а) глаголов; б) причастий; в) наречий	
9		Практическая работа «Правописание аффиксов»	
10		Дефисное написание наречий.	
11		Н и НН в разных частях речи.	
12		Н и НН в разных частях речи.	
13		Н и НН в разных частях речи.	
14		Трудные случаи правописания окончаний разных частей речи:а) падежных окончаний существительных, прилагательных; б) безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	
15		Трудные случаи правописания окончаний разных частей речи:а) падежных окончаний существительных, прилагательных; б) безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	
16		Вариативность окончаний существительных во множественном числе.	
17		Правописание Ъ и Ь: а) разделительные Ъ и Ь; б) Ъ после шипящих.	
18		Трудные случаи правописания числительных.	
19		Правописание сложных слов.	
20		Правописание частиц(бы, ли, же, не, ни).	
21		Правописание частиц(бы, ли, же, не, ни).	
22		Правописание частиц(бы, ли, же, не, ни).	
23		Особенности правописания наречий. Трудные случаи.	

24		Особенности правописания наречий. Трудные случаи.	
25		Особенности правописания наречий. Трудные случаи.	
26		Правописание производных предлогов. Употребление предлогов. Предлоги и омонимичные формы.	
27		Правописание союзов. Союзы и омонимичные формы.	
28		Тестовая работа по разделу «Орфография»	
29		Пунктуация как система обязательных норм письменной речи. Пунктограмма.	
30		Виды знаков препинания, их функции.	
31		Знаки препинания в простом осложненном предложении. Однородные члены предложения.	
32		Однородные и неоднородные определения.	
33		Вводные конструкции.	
34		Вставные конструкции, их оформление на письме.	
35		Обособленные члены предложения.	
36		Обособленные члены предложения.	
37		Обособленные члены предложения.	
38		«Коварство» деепричастного оборота.	
39		«Коварство» деепричастного оборота.	
40		Практикум по пунктуации в простом предложении.	
41		Исправление стилистических и грамматических ошибок в построении предложений. Практическая работа.	
42		Комплексный анализ текста.	
42		Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	
43		Знаки препинания в ССП.	
44		Знаки препинания в ССП.	
45		Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,	
46		Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,	
47		Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	
48		Авторская пунктуация.	
49		Тестовая работа по разделу «Пунктуация»	
50		Работа над ошибками.	
51		Орфографический и пунктуационный разбор.	
52		Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности.	
53		Этикетные формулы русского языка.	
54		Комплексный анализ текста.	
55		Комплексный анализ текста.	
56		Комплексный анализ текста.	
57		Обобщающее повторение.	
58		Обобщающее повторение.	
59		Обобщающее повторение.	
60		Итоговая контрольная работа за год. Анализ контрольной работы.	

1. Методическая литература

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
6. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
7. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
9. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
10. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.
11. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.
12. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

2. Литература для учащихся

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
4. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
5. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.
6. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.
8. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
9. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
10. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.– М.: Знание, 1976.–142с.
11. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
12. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.
13. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988

14. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.
15. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.

3. Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.– 940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

4. Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>