

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 24»
Петропавловск – Камчатского городского округа

Согласовано
Зам.директора по ВР
_____ Г.Г. Пашаева
«20» сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа № 24»
_____ Н.Е. Бондаренко
«20» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Первые»

Составитель: Д.Д. Дегтярева
Советник директора по воспитанию и
взаимодействию
с детскими общественными объединениями

Пояснительная записка

Актуальность программы связана с возникшей в условиях современной политической и экономической обстановки в стране потребностью в воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества. Для формирования и развития этих умений необходимо организовать систему занятий, повышающих активность и социальный интеллект подростков.

Рабочая программа внеурочной деятельности для основной школы составлена в соответствии с:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы ОУ.
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы: Развитие лидерских качеств у обучающихся средних и старших классов в различных видах общественной и личностно-значимой деятельности.

Задачи программы:

- Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах.
- Подготовка группы подростков - лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах.
- Создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности.
- Развитие жизненного целеполагания в условиях социально-значимой деятельности.
- Развитие самоконтроля.
- Создание условий для прохождения подростками всех этапов проектной и коллективной творческой деятельности.

Описание места объединения дополнительного образования «Первые» в учебном плане

Программа объединения дополнительного образования «Первые» рассчитана на 84 часа в год (6 часов в неделю) и реализуется в рамках организации внеурочной деятельности (ФГОС).

Возраст учащихся: 11-17 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Методы и приемы, используемые при изучении программы объединения дополнительного образования:

Интеллектуальные игры – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания

способствуют расширению лексического запаса учащихся, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

2. Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

3. Коммуникативные игры – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

4. Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.

5. Использование терапевтических метафор с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

6. Методы формирования «эмоциональной грамотности» - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

7. Когнитивные методы.

8. Дискуссионные методы - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

9. Беседа

Формы проведения занятий:

-индивидуальная работа;

-работа в паре;

-групповая работа;

-коллективная работа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Первые»

Личностные результаты:

- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- выработка уважительно-доброжелательного отношения к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- развитие творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) деятельности;
- развитие лидерских навыков у обучающихся.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе организации и проведения конкурсов, фестивалей, форумов, семинаров, курсов, мастер-классов;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата в процессе создания проектов;
- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;

Познавательные УУД:

- овладение навыками в рекламной, проектной, творческой, благотворительной деятельности;
- выступление с инициативами по различным вопросам общественной жизни;

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие со сверстниками при решении различных задач;

- организовывать и проводить собрания, демонстрации, шествия, и иные публичные мероприятия;
- способность договариваться о распределении функций и ролей и приходить к общему решению в коллективной деятельности, в микрогруппах, парах.

Тематическое планирование занятий объединения дополнительного образования «Первые»

№	Раздел.	Цели	№ п/п	Тема занятий	Кол – во часов	Дата
1	Диагностика лидерских качеств личности		1	Вводное занятие. Знакомство.	2	
			2	Диагностика личностной сферы	2	
			3	Диагностика лидерских качеств	2	
			4	Портрет лидера	2	
			5	Мои способности	2	
			6	Организация актива. Распределение функционала	2	
2	Методики развития лидерских способностей		7	Портфолио лидера	2	
			8	Развитие лидерских качеств и способностей	2	
			9	Генератор идей	2	
			10	Формы массовых мероприятий в школе	2	
			11	Коллективная творческая деятельность	2	

			12	Коммуникативные навыки и умения	2	
			13	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	2	
			14	Знакомство с невербальным общением. Основы социальной перцепции.	2	
			15	Основы организаторской работы	2	
			16	Мастер-класс по организации деятельности	2	
			17	Методика проведения игр- миксеров	2	
			18	Лидер во всех аспектах	2	
			19	Лидер и порядок	2	
			20	Детские и молодежные движения в России	1	
			21	Российское движение детей и молодежи	1	

			22	Орлята России	1	
			23	Юная Армия	1	
			24	Стили работы лидера	2	
			25	Взаимодействие. Работа в команде	2	
			26	Тренинг на сплочение	1	
			27	Тренинг на командообразование	1	
			28	Разрешение конфликтов. Медиация.	1	
			29	Тренинг на пути решения конфликтных ситуаций.	1	
			30	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2	
			31	Акция «Жизнь»	1	
3	Социальное проектирование		32	Социальное проектирование	2	
			33	Слагаемые успеха. Конкурентно- способная личность	2	

			34	Творческий подход к решению проблем	2	
			35	Отработка навыков работы с информацией	2	
			36	Ценности самообразования и самообучения	2	
			37	Шефство над учащимися начальной школы	2	
			38	Актерское мастерство	2	
			39	Ораторское искусство	2	
			40	Выбор будущего.	1	
			41	Профориентация. Диагностика.	3	
			42	Подготовка к разработке социального проекта в школе	1	
			43	Планирование и разработка соц. проекта	2	
			44	Внедрение соц. проекта в	2	

				общественную жизнь		
			46	Анализ результатов внедрения социального проекта	2	
			47	Подведение итогов года	2	
			48	Заключительное занятие.	2	
			Всего		84 часа	

Список литературы

1. Детское движение. Словарь-справочник / сост., и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: Ассоц. исследователей дет. движения, 2005. 544 с.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. работы / под ред. Б.З.Вульфова. М.: Просвещение, 1986. 208с.
3. Макаренко А.С. Кое-что о самоуправлении. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1. / Сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. Н. Новгород: изд-во ВолгоВятской академии государственной службы, 2007.
4. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива: (Реформа школы: пути ускорения). М.: Педагогика, 1988. 144 с.
5. Основы социокинетики детства: Пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / Сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2009. 528 с.
6. Перед лицом своих товарищей...: сборник / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2021. 296с.
7. Психология малой группы: структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И.Г. Самойлова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. 368 с.
8. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М.: Просвещение, 1980. 160 с.