

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 24»  
Петропавловск – Камчатского городского округа

Согласовано  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Г.Г.К. Пашаева  
«30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Средняя школа № 24»  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Бондаренко  
«30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# *Кружок «Избранные вопросы грамматики английского языка»*

**Составитель:** Холодилина М.А.,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Избранные вопросы грамматики английского языка»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)
2. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)
5. Положение об объединениях дополнительного образования в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя школа № 24»

**Актуальность.** Граматику английского следует изучать регулярно для улучшения знаний. Важно помнить – в английском грамматика является вторичной. Сначала появился сам язык для взаимодействия людей, а потом на интуитивном уровне возникли и правила использования слов и предложений.

Лишь затем решено было свести все появившиеся правила в определенную систему. Следовательно, английский язык сам определяет свою грамматику. Поэтому идеальное понимание грамматики еще не гарантирует полноценное знание английского. Можно ознакомиться со всеми тонкостями грамматики английского языка, но без их использования и закрепления на практике периодически будут возникать сложности и ошибки.

Но и в важности знания грамматики тоже сомневаться не приходится. Наоборот, именно знание грамматики английского становится важной основой для лучшего усвоения разных языковых конструкций, изучая английский более эффективно и естественно.

Человек лучше всего запоминает осмысленные сведения, которые представлены в логической структуре. Нашей памяти необходимо понимать связи. Если мы понимаем осмысленную информацию, необходима её логическая привязка к уже известным данным. И при этом нужно понимать логическую структуру самой фразы.

Благодаря знанию грамматики могут легче выявляться подобные привязки, с лучшим пониманием структуры предложения.

Следовательно, грамматика английского основана на определенном наборе связей для лучшего и быстрого освоения нового материала. Но и без нового практического материала знание грамматики тоже не особо полезно.

Для пользы от изучения грамматики она должна использоваться по назначению. А именно – грамматика должна использоваться для понимания связей в новом изучаемом материале.

**Цель программы:** создание ситуации погружения в английский язык для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, развитие их лингвистических способностей, а также формирования позитивного отношения к изучаемому предмету и решительного настроя на дальнейшее обучение.

### **Задачи:**

1. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
2. Расширить и совершенствовать знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
3. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
4. Совершенствовать навыки работы в группе.
5. Развивать языковую догадку.

Программа рассчитана на один год обучения: на протяжении этого времени учащиеся будут знакомиться с новыми грамматическими явлениями и совершенствовать уже знакомые. Программа состоит из 7 модулей, полностью охватывающих грамматику английского языка и включает в себя 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### **Предметные результаты**

#### **Речевая компетенция**

##### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации и префиксации с различными частями речи в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

##### ***Грамматическая сторона речи***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/

неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me to do something; to look / feel / he happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога- Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

### **Содержание учебного предмета, курса**

Модуль 1 посвящен частям речи, их определению и взаимодействию друг с другом.

Модуль 2 посвящен видовременным формам глагола в действительном и страдательном залоге.

Модуль 3 посвящен модальным глаголам и особенностям их употребления.

Модуль 4 посвящен наклонению глагола в английском языке.

Модуль 5 посвящен неличным формам глагола.

Модуль 6 посвящен второстепенным частям речи и их роли в предложении.

Модуль 7 посвящен синтаксису.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Грамматическая структура английского языка	1
2.	Существительное	1
3.	Существительное	1
4.	Артикль	1
5.	Особенности использования артикля	1
6.	Прилагательное	1
7.	Степени сравнения имен прилагательных	1
8.	Местоимение	1
9.	Притяжательные местоимения	1
10.	Числительные	1
11.	Слова категории состояния	1
12.	Глагол	1
13.	Времена в действительном залоге	1
14.	Времена группы Simple	1
15.	Present Simple	1
16.	Past Simple	1
17.	Future Simple	1
18.	Времена группы Continuous	1
19.	Present Continuous	1
20.	Past Continuous	1
21.	Future Continuous	1
22.	Времена группы Perfect	1
23.	Present Perfect	1
24.	Past Perfect	1
25.	Future Perfect	1
26.	Времена группы Perfect Continuous	1
27.	Present Perfect Continuous	1
28.	Past Perfect Continuous	1
29.	Future Perfect Continuous	1
30.	Future-in-the-Past	1
31.	Упражнения на все изученные времена	1
32.	Страдательный залог	1

33.	Страдательный залог	1
34.	Страдательный залог	1
35.	Модальные глаголы	1
36.	Модальные глаголы	1
37.	Наклонение глагола	1
38.	Изъявительное наклонение	1
39.	Повелительное наклонение	1
40.	Сослагательное наклонение	1
41.	Придаточные предложения	1
42.	Неличные формы глагола	1
43.	Герундий	1
44.	Причастие	1
45.	Инфинитив	1
46.	Наречие	1
47.	Междометие	1
48.	Предлог	1
49.	Союз	1
50.	Частица	1
51.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	1
52.	Сложное дополнение	1
53.	Сложное подлежащее	1
54.	Согласование времен	1
55.	Согласование времен	1
56.	Согласование времен	1
57.	Косвенная речь	1
58.	Утвердительные предложения в косвенной речи	1
59.	Просьбы и приказы в косвенной речи	1
60.	Общий и специальный вопрос в косвенной речи	1
61.	Согласование времен в косвенной речи	1
62.	Словообразование	1
63.	Словообразование	1
64.	Приставочный способ	1
65.	Суффиксальный	1
66.	Соединение	1



67.	Выполнение упражнений по всем изученным темам	1
68.	Выполнение упражнений по всем изученным темам	1

### **Литература**

1. Выборова Г.Е., Махмурян К.С.: Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу "Easy English". Учебное пособие
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений
3. Дроздова Т.Ю., Маилова А.И., Берестова В.Г.: English Grammar: Reference & Practice. Version 2.0
4. С.И. Блинова - Практика английского языка - Сборник упражнений по грамматике