

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 24»  
Петропавловск – Камчатского городского округа

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Г. Г. Пашаева  
«30» августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Г. Г. Пашаева  
«30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Азбука права»**

**Составитель:** Семененко О.А.,  
социальный педагог  
высшей квалификационной категории

### ***Пояснительная записка.***

Во многих странах мира изучение прав человека на ранних этапах уже давно стало неотъемлемой частью гражданского образования. Необходимость правового просвещения с целью подготовки детей к жизни в демократическом обществе отражена и в ряде писем Министерства образования РФ.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Необходимость образования в области прав ребёнка признается важнейшими элементами утверждения общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности. Знание прав и обязанностей, умение защищать свои интересы поможет воспитанникам занять место в обществе, соответствующее их способностям. Важно учить принимать самостоятельное решение в различных жизненных ситуациях, а так же нести личную ответственность за принятое решение.

Совершение подростками 11-13 лет незначительного количества общественно-опасных действий, часто групповых делает необходимым включение в правовое образование на этой ступени содержательных компонентов, ориентированных на профилактику правонарушений. На ступени правового образования школьников первоначальная работа направлена на формирование гуманистических, нравственных ориентиров, на основе которых воспитанникам сообщаются некоторые юридические знания, не носящие систематизированного целостного характера. В основном эти занятия связаны со спецификой специальных ролей учащихся этого возраста и их правового положения

Особенно значимыми факторами, определявшим содержание курса, явились:

1. Расширения самостоятельности воспитанников младшего подросткового возраста в различных сферах жизнедеятельности как в результате снижения внимания некоторых родителей к своим детям по мере их взросления.
2. В этом возрасте значительно расширяется круг общения как в школе, так и вне её.
3. У детей 11-13 лет появляется чувство взрослости, опережающее реальный процесс взросления, что приводит к переоценке своих умений, знаний, опыта.
4. В подростковом возрасте появляется у детей стремление утвердить себя, получить признание окружающих.
5. Стремясь к самостоятельности, подростки 11-13 лет хотят располагать деньгами, которые самостоятельно заработать ещё не могут, а возможности родителей часто ограничены.

Все эти факторы, если они не имеют положительного развития, приводят к правонарушениям среди воспитанников.

Наблюдается тенденция вовлечения воспитанников этого возраста в преступную деятельность взрослыми, распространение среди них употребления табачных изделий, алкоголя. Часто подростки этого возраста, пользуются своей самостоятельностью, оказываются вне поля зрения педагогов и родителей, из-за своей неопытности и неосторожности, становятся жертвами преступления и насилия. Поэтому в 5-7х классах необходимо особый акцент сделать на работе по дальнейшему формированию у младших подростков уважения к человеческой жизни, здоровью, чести, достоинству личности.

**Цель программы:** формирование правовой культуры у воспитанников, посредством ознакомления их с основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

**Задачи программы:**

- Информирование воспитанников об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
- Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения воспитанников.
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

**Основные формы и методы реализации программы:**

1. Словесные.
  - беседа;
  - объяснение;
  - разъяснение;
  - чтение и анализ поступков.
2. Наглядные:
  - демонстрация;
  - иллюстрация;
  - наблюдение.
3. Практические:
  - упражнения;
  - дидактическая пара;
  - дидактическое упражнение;
  - самостоятельная работа.

**Условия выполнения программы.**

1. Программа «Азбука права» рассчитана на 1 год.

2. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы в программе создаёт благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Необходимым условием преподавания программы «Азбука права» является создание на занятии атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

3. Программа «Азбука права» носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека и Конвенции ООН по правам ребенка. Учащиеся должны получить лишь общее представление об основных правах и свободах. «Азбука права». Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы межпредметные связи (история, география, искусство), что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

4. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей воспитанников, в доступной форме. Тексты и формулировки Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка предлагаются в более простом в языковом отношении варианте. Знать номера статей детям не обязательно. Необходимо, чтобы дети поняли смысл, «прочувствовали» заложенные в статьях документов принципы.

5. Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы воспитанников. В отличие от классных занятий, на внеклассных занятиях можно использовать работу в группах, ролевые игры.

6. В занятиях прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### ***Содержание программы.***

Содержание программы предполагает активное использование наглядных и дидактических материалов в соответствии с тематикой программы:

Право. Роль права в жизни общества и государства. Связь права с обычаями и традициями. Отличие права от всех других правил поведения людей в обществе. Закон.

Основные понятия: право, правовая система, правовое регулирование, правопорядок, обычай, традиции, закон.

Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Классификация основных прав и свобод человека. Основные принципы прав человека .

Гражданские права и свободы.

Конвенция о правах ребенка. Права несовершеннолетних. Права ребенка по семейному законодательству. Права ребенка по законодательству об образовании.

Права несовершеннолетних по законодательству о труде. Права несовершеннолетних по гражданскому законодательству. Права несовершеннолетних по законодательству об административных правонарушениях и уголовному законодательству.

Нарушения прав человека. Ограничение прав и свобод человека. Гарантии прав и свобод личности. Защита прав человека. Система судебной защиты прав человека. Механизмы защиты прав несовершеннолетних. Правозащитные организации.

Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, осуществление систематической работы с обучающимися» группы риска».

### *Календарно-тематическое планирование.*

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическое/ теоритическое занятие</b>
<b>1</b>	«Что вы знаете о законе»? Встреча с инспектором ПДН	2	практическое
<b>2</b>	«Правила поведения в школе. Устав школы. Форма одежды. Правила внутреннего распорядка.	4	теоретическое
<b>3</b>	«Правила личной безопасности» Памятка по личной безопасности Интернет-безопасность Интернет-риски	10	практическое теоритическое
<b>4</b>	«Правила поведения на уроках и занятиях» Создание видеоролика, памятки, буклета	4	теоретическое практическое
<b>5</b>	Конвенция о правах ребенка.	10	теоретическое
<b>6</b>	Права несовершеннолетних.	3	теоретическое
<b>7</b>	Правовое регулирование семейных отношений.	2	теоретическое
<b>8</b>	Права ребенка на образование.	2	теоретическое
<b>9</b>	Трудовые правоотношения несовершеннолетних Создание памятки.	2	теоретическое практическое
<b>10</b>	Гражданские правоотношения.	2	теоретическое
<b>11</b>	Статус ребенка в административных правоотношениях.	2	теоретическое
<b>12</b>	Статус ребенка в уголовных правоотношениях.	2	теоретическое
<b>13</b>	Я и мои права.	2	теоретическое

			практическое
14	Нарушения прав человека.	2	теоретическое практическое
15	Ограничение прав и свобод человека. Встреча с инспектором ПДН.	2	теоретическое
16	Гарантии прав и свобод личности.	2	теоретическое
17	Защита прав человека. Создание памятки	2	теоретическое
18	Система судебной защиты прав человека. Встреча с сотрудником СК.	2	теоретическое
19	Механизмы защиты прав несовершеннолетних. Создание памятки	2	теоретическое практическое
20	Правозащитные организации.	3	теоретическое
21	Правовая викторина «Знакомимся со своими правами и обязанностями».	1	практическое
22	«Ребенок в опасности» Акция	2	практическое
23	«Телефон доверия»	4	теоретическое практическое
24	Судебная власть и судебная система РФ.	2	теоретическое
21	Понятие и виды государственных органов. Принцип разделения властей.	2	теоретическое
25	Президент РФ.	2	теоретическое
26	Федеральное собрание РФ.	2	теоретическое
27	Правительство РФ.	2	теоретическое
28	Конституция РФ – основной закон страны.	2	теоретическое
29	Символы государства (герб, флаг, гимн). Конкурс рисунков	3	теоретическое практическое
30	Влияние молодёжных группировок. Неформалы. Вовлечение в деструктивные группы.	5	теоретическое
31	Речевая игра «Мы – будущие избиратели».	2	практическое
32	Как не стать жертвой преступления.  Личная безопасность. Один дома	5	теоретическое практическое
33	Защита Родины – долг и обязанность гражданина.	6	теоретическое

	Гражданская позиция.		
34	Взаимоотношения людей в коллективе. Разрешение межличностных конфликтов.	10	теоретическое практическое
35	Интеллектуально-правовая игра «Закон и порядок»	1	практическое
36	«Сообща, где торгуют смертью» Акция	1	практическое
37	«Все мы разные...» Толерантность	2	теоретическое практическое
38			
39	Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем «Нет!» Твой выбор Профилактика ПАВ «Нет» дороге в ад. Создание памяток, видеороликов Встреча с инспектором ПДН.	10	теоретическое практическое
40	« Против коррупции» Создание видеоролика	5	теоретическое практическое
41	Творческое занятие-защита проекта « Мои права»	4	практическое
42	Практикум: «Защити свои права»	1	практическое
43	Тест: «Как я знаю законы?»	1	практическое
44	Итоговое занятие	1	практическое
	<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

### ***Ожидаемые результаты.***

Работа по программе предполагает получить следующие результаты:

1. обучающиеся усвоят ключевых понятий "закон", "право", "обязанности", "правонарушения";
2. получают систему знаний в области прав и законов, научатся пользоваться этими знаниями;
3. произойдут позитивные изменения в отношении воспитанников к конкретным правилам поведения в школе: усвоят требования, предъявляемые школой, приобретут умения выполнять обязанности и осуществлять права;
4. будут толерантными во всех областях общественной жизни;
5. обучающиеся с ОВЗ будут готовиться к социальной адаптации в обществе с помощью полученных знаний по правовому воспитанию.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, на внутришкольном учете, относящихся к

группе «риска», формирование правового самосознания учащихся, родителей, формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

#### ***Список литературы для педагогов.***

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
2. Декларация прав ребенка (1959 г.).
3. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
4. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004
5. Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
6. Антонов, В. В. Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. -М.: Вита-Пресс, 1997.
7. Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.
8. Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
9. Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб.пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
10. Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.
11. Т.А.Фольнович. Т.А.Щукина «По законам добра».
12. О.В.Летник «Правовое воспитание школьников».
13. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Г.А.Ромашкина.

#### ***Список литературы для учащихся.***

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция ООН по правам ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Правила для учащихся.