

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 24»  
Петропавловск – Камчатского городского округа

Согласовано  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Г.П. Пашаева  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Средняя школа № 24»  
\_\_\_\_\_ Н.Е.Бондаренко  
«30» августа 2024 г.



Рабочая программа объединения  
дополнительного образования  
**Отряд ЮИД «Наш шанс»**

**Составитель:** Аричиди А.В.,  
педагог-организатор

2024-2025 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

- I. Пояснительная записка
- II. Учебно-тематический план
- III. Содержание курса обучения
- IV. Методическое обеспечение программы
- V. Список литературы

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Во всем мире со времен появления транспортных средств обеспечение безопасности дорожного движения являлось важнейшей проблемой общества.

Сегодня в Российской Федерации остро стоит проблема дорожно-транспортного травматизма, которая в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. Цифры детского травматизма в результате ДТП настолько велики, что заставляют задуматься над проблемой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ).

Сегодня, профилактика ДДТТ является одним из направлений деятельности многих образовательных организаций. Становится очевидным, что происходит повышение всероссийского сознания национальной трагедии. Дети должны и обязаны изучать Правила дорожного движения с раннего детства. Теперь уже с полной уверенностью можно сказать, что школьного курса «Окружающего мира» и ОБЖ, в рамках, которых преподаются выборочные темы Правил дорожного движения, крайне не достаточно.

Сложившееся положение в области детского дорожно-транспортного травматизма диктует необходимость разработки и внедрения профилактических программ по борьбе с ДДТТ во всех образовательных структурах. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного и законопослушного человека.

10 мая 2011 года по инициативе Российской Федерации стартовала Всемирная программа «Десятилетие действий», призванная сократить число жертв дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП) на дорогах мира.

В настоящее время состояние Российского государства, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к человеку и его здоровью. Особо актуальным становится вопрос и состояния здоровья детей. Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

В XXI веке особенностью образовательного процесса становится ориентация на личностно — ориентированное обучение, воспитание и развитие духовно-нравственной сферы человека, усиливается интеграция школы, дополнительного образования, семьи, микро и макро социума, что приводит к поиску новых форм и методов работы, новому подходу к образовательному процессу.

Таким инновационным ходом, на наш взгляд, может являться интеграция. Система дополнительного образования позволяет интегрировать образовательный процесс по изучению ПДД в различные творческие направления деятельности, что поможет заинтересовать ребенка, повысить его

мотивацию к изучению ПДД, расширить сферу его самореализации и самовыражения.

Ознакомившись с имеющимися образовательными программами по обучению детей и подростков Правилам дорожного движения (В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Безопасность дорожного движения» программы для системы дополнительного образования; «Правила дорожного движения: методическое пособие для 1-4 классов» авт В.Я. Сюньков, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, И. В. Александрова; «Азбука поведения на дорогах» программа для дошкольников» Е.А. Козырева. Ж.О. Лукьянченко, Т.А. Пухова, В. Л. Шмундяк и др.) пришла к выводу, что современным детям (зачастую гиперактивным, с синдромом дефицита внимания) изучать строгие законы ПДД скучно и сложно. Для них требуется особая программа, в которой важный и жизненно необходимый материал будет подвижным, часто меняющийся в легкой и доступной форме, способствующий развитию мотивации к познанию и творчеству, здоровьесбережению, профессиональному самоопределению и самореализации. Эти размышления и привели к написанию общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования детей по обучению Правилам дорожного движения «Перекресток семи дорог».

Представленная вашему вниманию программа имеет социально-педагогическую направленность и создает условия для воспитания законопослушного участника дорожного движения через развитие творческих способностей воспитанника.

Своевременное ознакомление ребят с современным транспортным миром и миром профессий (ранняя профориентация) позволит сохранить жизнь и здоровье подрастающего поколения, ускорит процесс его социализации и адаптации.

Данная программа рассчитана на обучение дорожной грамоте ребят от 6 до 16 лет через включение их в различные виды деятельности.

**Новизна** программы по обучению ПДД состоит в том, что впервые программа имеет профориентационную направленность. В ней расширено календарно-тематическое планирование и введены темы по изучению мира профессий. Практическая часть занятий расширена и охватывает семь направлений деятельности дополнительного образования детей, что соответствует требованиям ФГОС по развитию и социализации всесторонне развитой личности ребёнка: *социально — педагогическое* (социально-значимая деятельность, воспитание лидера юидовского движения); *научно — техническое* (конструирование и моделирование, фотодело, информационные технологии); *физкультурно-спортивное* (велосипедный спорт, подвижные игры, физкультминутки, здоровьесберегающие технологии); *культурологическое направление* (выпуск памяток, листовок, тематических стенгазет), *туристско-краеведческое направление* (экскурсионная педагогика), *художественно-эстетическое* (агитбригада, пение, театральное искусство, художественное слово, литературное творчество) и *декоративно —*

*прикладное* (лепка, аппликация, изобразительное искусство, изготовление костюмов и декораций).

**Актуальность предлагаемой программы** обусловлена запросом современного общества со стороны УГИБДД УМВД России (*статистика ДТП с участием детей*), Министерства образования РФ (*ФГОС*), детей и подростков, а также их родителей на программы социально – педагогической направленности по воспитанию грамотных законопослушных участников дорожного движения, способных ориентироваться в современном транспортном мире.

Поэтому **педагогическую целесообразность** данной программы вижу в организованном педагогическом процессе по обучению детей и подростков ПДД с применением современных образовательных технологий, которые будут способствовать ранней профориентации, здоровьесбережению и социализации личности в обществе.

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью. В.А.Сухомлинский писал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Статистика показывает, насколько важной является проблема подготовки детей к безопасному участию в дорожно-транспортной среде. Только грамотное поведение юных пешеходов может служить гарантией их здоровья и безопасности на дорогах.

В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Дети в этом возрасте быстро и легко включаются в любую деятельность, поиск интересного и нужного проходит в различных видах деятельности. Обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в условиях, максимально приравненных к реальным. Такой инновационной формой обучения могут стать практические занятия на детском автогородке, которым уделено время, согласно сезонным возможностям нашего региона (сентябрь, октябрь и вторая половина мая).

Чем разнообразнее формы работы по обучению детей ПДД и правилам поведения на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка.

Образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются **в принципах обучения:**

- *принцип последовательности*-любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;

- *принцип наглядности*-дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;

- *принцип деятельности*-включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

- *принцип интеграции*-интегрированность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;

- *принцип дифференцированного подхода*-решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

- *принцип возрастной адресности*-одна и та же тема используется для работы в разных группах с усложнением, дополнением соответствующим возрастным особенностям детей;

- *принцип преемственности* взаимодействия детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования (старшие и младшие), дети и родители (ничто не убеждает лучше примера родителей).

**Цель программы:** воспитание всесторонне развитых, грамотных и законопослушных участников дорожного движения, способных адаптироваться в современном окружающем мире.

**Задачи программы:**

- усвоение знаний по Правилам дорожного движения РФ;
- усвоение знаний по оказанию первой доврачебной помощи;
- ознакомление с миром профессий;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей обучающихся и их творческой индивидуальности;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств обучающихся;
- воспитание у обучающихся дисциплинированности и ответственности за свои действия и поступки;
- формирование способов поведения в обществе, как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формирование навыков ответственного отношения к своему здоровью и жизни.

***Отличительная особенность*** данной программы состоит в том, что содержание и структура данного курса состоит из отдельных самостоятельных блоков «Юный пешеход», «Юный велосипедист» и «Юный инспектор дорожного движения», каждый из которых имеет свою направленность.

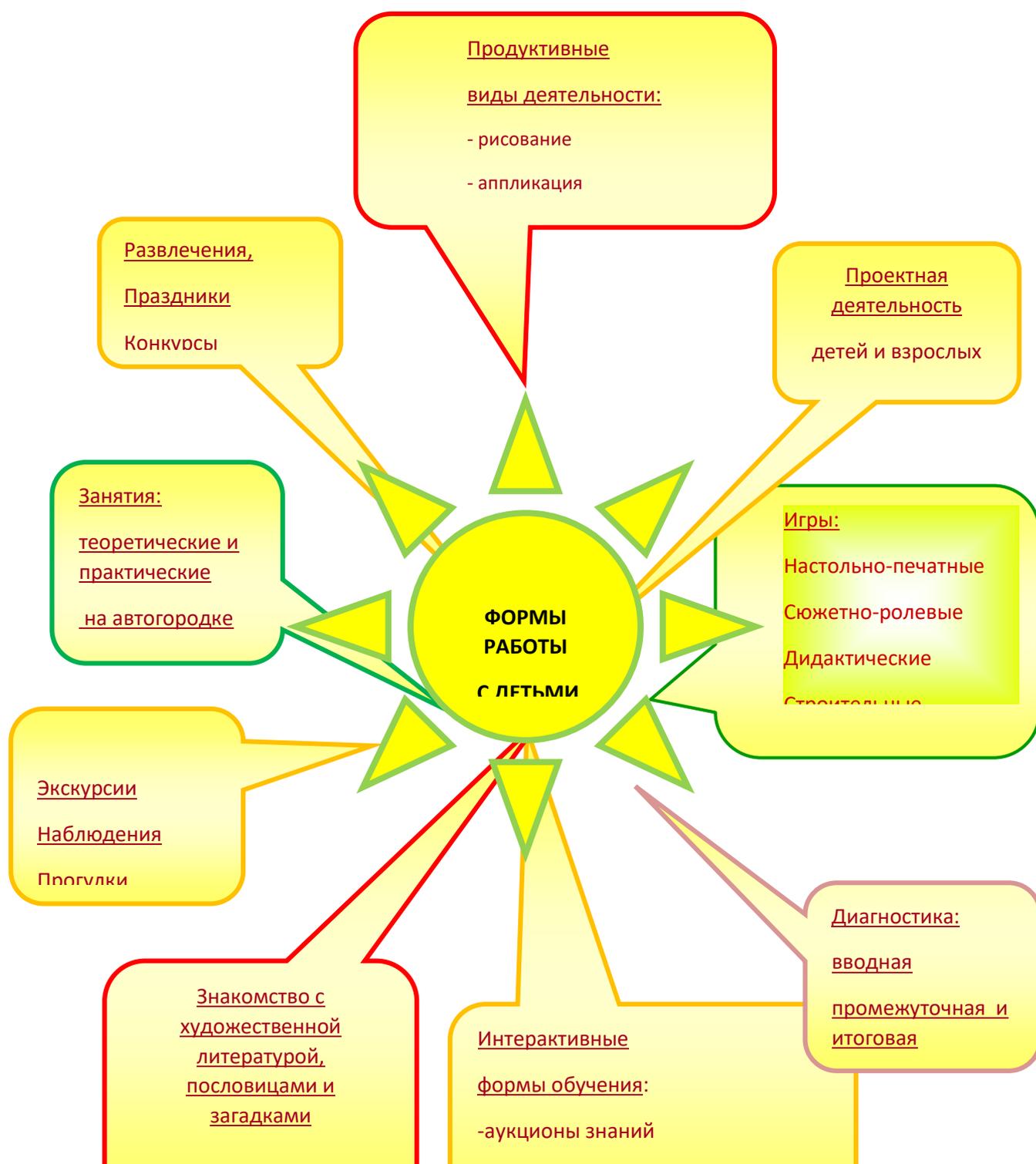
Календарно-тематическое планирование построено таким образом, чтобы обучающиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в практической деятельности.

Предложенная программа охватывает воспитанников от 7 до 17 лет, которые имеют минимальный запас знаний ПДД, полученных в образовательных организациях и семье.

В объединении предполагается свободный набор.

Программа рассчитана на три года обучения и состоит из трёх самостоятельных блоков.

Занятия имеют индивидуальную, групповую и фронтальную форму организации деятельности и могут проходить в разнообразных формах обучения: занятие — путешествие, занятие - игра, занятие – представление, занятие - соревнование, встреча с интересными людьми, защита проекта, игровая программа, «мозговой штурм», творческая мастерская, праздник, открытое занятие, практическое занятие, агитбригада, презентация, рейд, спектакль, тренинг, зачет, экскурсия и др.



### **Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы;
- метод проектов;
- метод ненаправленной коммуникации (сказки, пословицы, поговорки, загадки);
- словесные-инструктаж, объяснение, разъяснение, беседа, защита проекта;
- практические-составление схем маршрутов, изготовление моделей, декораций, костюмов, упражнения, решение задач, викторины, загадки, игры и др.;
- наглядные-иллюстрирование, демонстрация, показ, видеометод;
- работа с книгой, с текстом, со словом.

#### Методы активизации взаимодействия с родителями:

- обсуждение и консультативная помощь в решении проблемных задач семейного воспитания;
- анкетирование, тестирование;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к опыту родителей.

Данная программа предусматривает виды контроля за результатами обучения: тематический (тестирование в конце каждого раздела (компьютерный тест); текущий-при анализе выполняемой работы (наблюдение); итоговый-в конце года по всему блоку обучения; самоконтроль и взаимоконтроль, при оценке текущих работ.



Среди средств обучения можно выделить:

- оборудованный кабинет: экран, проектор, ноутбук, сканер, принтер, фотоаппарат, музыкальный центр; электронные доски «Дорожные знаки» и «Светофоры»; наборы магнитных фигур, настольные и интерактивные (компьютерные) игры по ПДД, дидактический и раздаточный материал, плакаты по ПДД и оказанию первой доврачебной помощи, картинки и иллюстрации, тестовый материал, автомобильная аптечка, макеты, рабочие тетради и учебная литература по ПДД др.;
- оборудованный детский автогородок: наличие дорожной разметки, дорожные знаки, электрические светофоры (транспортные, пешеходные), стойки, фишки, кегли;
- канцелярские принадлежности и материалы из расчёта на 1 человека: цветной картон, цветная бумага, бумага цветная самоклеющаяся, фольга радужная, пластилин, клей — карандаш, клей ПВА, клей «момент», акварель, гуашь, кисти для рисования, стаканы непроливайки, набор цветных карандашей (6 цветов), набор фломастеров, восковые мелки, простой карандаш, наборы цветных ручек (красный, зеленый, черный, синий), альбом для рисования, стирательная резинка, точилка, линейка, ножницы, скотч (узкий и широкий), двухсторонний скотч, бумага для принтера, пленка для ламинирования, тетрадь ученическая, бумага для черчения, лист ватмана, файлы, папка на кнопке, скрепки, кнопки, булавки, степлер малый, скобы для степлера.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Данная программа способствует:*

- умственному развитию обучающихся: воспитанники получают знания по ПДД, ОБЖ, научатся логически мыслить и обобщать полученные

знания; составлять рассказы, листовки, памятки; сочинять стихи, песни, сказки; отвечать на вопросы, транслировать свои знания, делиться знаниями со своими сверстниками;

- нравственному воспитанию: у обучающихся сформируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепятся навыки соблюдения ПДД на улицах и дорогах города, желание оказать посильную помощь людям, вести пропагандистскую деятельность по профилактике ДДТТ;
- эстетическому воспитанию: через участие обучающихся в конкурсах, викторинах, в выступлениях агитбригады, знакомство с работой фотокорреспондента, выполнение творческих проектов;
- трудовому воспитанию: через изготовление обучающимися необходимых пособий, макетов, декораций и костюмов для выступлений;
- физическому воспитанию: через организацию и проведение подвижных игр, двигательных игровых заданий, сезонное вождение велосипеда.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети, прошедшие обучение по данной программе.

**К концу обучения по первому блоку «Юного пешехода» воспитанники должны знать:**

- виды дорог и дорожной разметки (сплошная и прерывистая);
- дорожные знаки: запрещающие («Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Конец всех ограничений»); предупреждающие («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы»); знаки приоритета («Главная дорога», «Уступи дорогу», «Движение без остановки запрещено»); предписывающие знаки («Пешеходная дорожка», «Движение прямо», «Велосипедная дорожка»); знаки особых предписаний («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Жилая зона» и «Конец жилой зоны»); информационные знаки («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»); сервиса («Пункт питания», «Больница», «Пост ДПС», «туалет», «телефон», «Бассейн или пляж»);
- виды светофоров (пешеходный и транспортный);
- правила поведения и обязанности пешеходов и пассажиров;
- правила движения организованной колонной;
- движение в жилой зоне;
- основы безопасного поведения, как участников дорожного движения;
- состав аптечки и способы обработки небольших ранений (ссадина, порез);
- познакомиться с профессиями водителя транспортного средства (капитан корабля, лётчик-пилот самолёта, водитель легкового и общественного транспорта, крановщик, тракторист, бульдозерист);

*обучающиеся должны уметь:*

- определить вид дороги;
- определить безопасные места перехода через проезжую часть;
- пользоваться общественным транспортом;
- выполнять условия, обеспечивающие собственную безопасность;
- держаться на сцене, управлять интонацией.

**К концу второго года обучения по блоку «Юного велосипедиста» обучающиеся должны знать:**

- организацию движения транспортных потоков;
- сигналы регулировщика и светофорное регулирование на перекрестках;
- историю изобретения велосипеда;
- виды велосипедов, строение и требования к их эксплуатации;
- техническое обслуживание велосипеда;
- дорожные знаки: запрещающие («Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Конец всех ограничений», «Ограничение максимальной скорости», «Остановка запрещена», «Стоянка запрещена», «Движение мотоциклов запрещено», «Движение запрещено»); предупреждающие («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Светофорное регулирование», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Пересечение с круговым движением», «Искусственная неровность», «Двустороннее движение»); знаки приоритета («Главная дорога», «Уступи дорогу», «Движение без остановки запрещено», «Конец главной дороги», «Пересечение со второстепенной дорогой», «Преимущество встречного движения»); предписывающие знаки («Пешеходная дорожка», «Движение прямо», «Велосипедная дорожка», «Движение прямо или налево», «Круговое движение», «Ограничение минимальной скорости»); знаки особых предписаний («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Жилая зона» и «Конец жилой зоны», «Искусственная неровность», «Место остановки такси», «Дорога с односторонним движением» и «Конец дороги с односторонним движением», «Направление движения по полосам»); информационные знаки («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Рекомендуемая скорость», «Место стоянки», «Место для разворота», «Тупик»); знаки сервиса («Пункт питания», «Больница», «Пост ДПС», «туалет», «телефон», «Бассейн или пляж», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место отдыха», «Автозаправочная станция»); знаки дополнительной информации («расстояние до объекта», «зона действия», «вид транспортного средства», «слепые пешеходы», «инвалиды», «вид маршрутного транспортного средства»);
- виды перекрестков и организацию движения на них;
- основные ПДД для велосипедистов;
- основы правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшему;

- познакомиться с профессиями автослесаря, автоэлектрика, врача, медицинской сестры, фельдшера скорой помощи, инспектора ГИБДД регулировщика, с работой службы МЧС;

*обучающиеся должны уметь:*

- оценивать дорожную ситуацию;
- определять безопасные для пешехода расстояния;
- классифицировать группы дорожных знаков и читать их;
- проверить техническое состояние велосипеда;
- составлять схемы безопасных маршрутов и делать анализ экскурсионной деятельности;
- выполнять творческие проекты, создавать коллажи, фотоотчеты;
- владеть основами сценической речи;
- выполнять тренировочные упражнения на велосипеде;
- уметь оказать первую доврачебную помощь пострадавшему (перелом конечностей, кровоподтеки, ссадины, обморок).

**К концу третьего года обучения по блоку «юного инспектора дорожного движения» обучающиеся должны знать:**

- основные понятия, термины и общие положения Правил дорожного движения РФ;
- основы дорожной безопасности;
- основы правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшему;
- основы агитации и пропаганды ПДД;
- правила работы в коллективе;
- ответственность за правонарушения на дороге;
- познакомиться с профессиями педагога, журналиста, автостраховщика, программиста;

*обучающиеся должны уметь:*

- читать дорожную информацию по дорожным знакам;
- правильно оценивать дорожную ситуацию, грамотно вести себя, оказавшись в экстремальной ситуации на проезжей части дороги;
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП;
- самостоятельно выбирать безопасный маршрут движения;
- пользоваться картами, схемами, методом анализа;
- уметь держаться на сцене, владеть сценической речью, основами декламации стихов, смогут быть ведущими;
- владеть оформительскими навыками, компьютерной техникой, владеть техникой интервьюирования, смогут создавать агитационную наглядную продукцию (памятки, листовки, буклеты).

**Диагностика образовательных результатов** обучающихся проводится на основе комплексного педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

- Три раза в год проходит тестирование воспитанников по освоению программы:

- 1 - вводное (сентябрь)
- 2 - промежуточное (декабрь)
- 3 - итоговое (май).

Уровень усвоения программы оценивается в процентном соотношении:  
высокий – 80-100 %;  
средний – 60-80 %;  
низкий – ниже 60 %.

- После изучения каждого раздела проходит контроль уровня знаний и умений в форме тестов, зачетов, конкурсов, викторин и творческих проектов.
- Оценивание личностных качеств обучающихся и детского коллектива проводится в процессе их участия в воспитательных мероприятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации данной образовательной программы.

- Наличие оборудованного кабинета или отдельного помещения (группы), соответствующего нормам СанПиНа 2.4.4.1251-03; детского автогородка или детской автоплощадки с дорожной разметкой.
- Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование.
- Материально-техническое обеспечение: наличие современных ИКТ, средств пожарной и электробезопасности.
- Информационное обеспечение программы: дидактические и лекционные материалы, методическая литература, рекомендации, дидактические, наглядные и электронные пособия, разработки, конспекты, сценарии.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

	<b>1 год «Юный пешеход»</b>	кол-во часов	<b>2 год «Юный велосипедист»</b>	кол-во часов	<b>3 год «ЮИД»</b>	кол-во часов
1	Ориентация в пространстве	12	Как разговаривает дорога	24	Современный транспортный мир	24
2	Умные дороги	18	Дорожное движение	27	Юидовское движение	27
3	Транспортный мир	16	Двухколёсные ТС	24	В стране дорожных знаков	24
4	В стране дорожных знаков	18	В стране дорожных знаков	27	Школа лидера	27
5	Школа пешеходных наук	12	Веломастерская	15	Основные термины и понятия ПДД	15
6	Улица полна неожиданностей	16	Улица полна неожиданностей	24	ДТП	24
7	Дорожное движение	18	Школа юного велосипедиста	27	Ответственность на дороге	27
8	Мой друг велосипед	18	Дорожный этикет	27	Школа юного инспектора движения»	27
9	Дорожный этикет	16	Велоспорт	21	Дорожный этикет	21
	Итого	144ч.		216 ч.		216 ч.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО БЛОКА «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»

№ п\п	Название разделов	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Ориентация в пространстве	10	4	6
3	Умные дороги	18	8	10
4	Транспортный мир	16	7	9
5	В стране дорожных знаков	18	8	10
6	Школа пешеходных наук	12	6	6
7	Улица полна неожиданностей	16	7	9
8	Дорожное движение	18	8	10
9	Мой друг велосипед	18	8	10
10	Дорожный этикет	14	5	9
11	Итоговое занятие	2	1	1
	ВСЕГО:	144 часа	63	81

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО БЛОКА «ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ»

№ п\п	Название разделов	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	3	1	2
2	Как разговаривают дороги	21	7	14
3	Дорожное движение	27	9	18
4	Двухколёсные ТС	24	8	16
5	В стране дорожных знаков	27	9	18
6	Веломастерская (строение и тех. обслуживание)	15	5	10
7	Улица полна неожиданностей	24	8	16
8	Школа юного велосипедиста (правила для велосипедистов)	27	9	18
9	Дорожный этикет	27	9	18
10	Велоспорт	18	6	12
11	Итоговое занятие	3	1	2
	ВСЕГО:	216 часов	74	142

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО БЛОКА  
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

№ п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	3	1	2
2	Современный транспортный мир	21	7	14
3	Юидовское движение	27	9	18
4	В стране дорожных знаков	24	8	16
5	Школа лидера	27	9	18
6	Основные термины и понятия	15	5	10
7	ДТП	24	8	16
8	Ответственность на дороге	27	9	18
9	Школа юного инспектора движения	27	9	18
10	Дорожный этикет	18	6	12
11	Итоговое занятие	3	1	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216 часов</b>	<b>74</b>	<b>142</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Данная программа опирается на минимальный запас знаний по Правилам дорожного движения и умений их выполнять, полученных в образовательных организациях и семьях.

#### ПЕРВЫЙ БЛОК «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»

№ занятия	Название разделов и тем занятий	Содержание
Вводное занятие		Знакомство с детьми. Цель и задачи занятий в объединении. Заполнение и корректировка анкетных данных детей и их родителей. Инструктаж по т\б.
<b>Раздел 1. Ориентация в пространстве- 10 часов</b> (теория 4ч., практика 6 ч.)		
Тема 1.1	Мы идем по городу. Город. Улица. Дорога. Мой домашний адрес.	Теория: Правила поведения и Т\Б Знакомство с понятиями «дорога», «проезжая часть», «улица», «город» Чтение: И Серяков «Улица, где все спешат» Практика. Дидактическая игра «Что такое улица?»
Тема 1.2	Практическое занятие на автогородке	Теория: Знакомство с автогородком: тротуар, проезжая часть, дорожные знаки, светофор, перекрёстки. Практика. Упражнение «Ориентация на дороге», отработка движения вправо, по крайней правой стороне.
Тема 1.3	В какую сторону идет транспорт? Ориентирование в пространстве	Теория: Как появилось правостороннее движение. Практика. Дидактическая игра «Встань так, чтобы..» Занятие на автогородке
Тема 1.4	Близко-далеко, Быстро-медленно.	Теория: Закрепление понятий «быстро — медленно, далеко — близко» относительно дорожного движения. Практика. Дидактическая игра на автогородке «Близко — далеко, быстро - медленно» Занятие на автогородке
Тема 1.5	КТД «Красный. Желтый. Зелёный»	Конкурсно - игровая деятельность
<b>Раздел 2. Умные дороги- 18 часов</b> (теория 8ч., практика 10 ч.)		
Тема 2.1	Как появились ПДД.	Теория: История правил дорожного движения Чтение сказки «Как появились ПДД» Обсуждение Практика. Просмотр м\ф. Рисование
Тема 2.2	Какие бывают дороги.	Теория: Дорога — это жизнь: городская, загородная, грунтовая и асфальтированная. Практика. Рисование. Обсуждение. Работа в тетради
Тема 2.3	Из чего состоит дорога.	Теория: Строение современной дороги: проезжая часть, обочина, тротуар, Практика. Просмотр мультфильма Рисуем схему дороги -карандашное задание.

Тема 2.4	Одно и двухстороннее движение	Теория: Направления транспортных потоков. Организация одностороннего и двухстороннего дорожного движения- Практика. Работа на доске. Просмотр видеоролика. Дидактическая игра «Встречное движение».
Тема 2.5	Разрисованная дорога.	Теория: Горизонтальная и вертикальная разметка, сплошная и прерывистая. Практика. Наносим разметку на схему (работа в тетради). Карандашные задания «Найди нарушителя». Дорожная задачка «Как быть?»
Тема 2.6	Движение в четыре полосы	Теория: Организация движения транспорта в 4-е полосы. Практика. Рисуем схему. Моделируем дорожное движение. Работа с магнитной доской.
Тема 2.7	Как разговаривает дорога?	Теория: Светофор. Дорожные знаки. Разметка. Регулировщик. Чтение сказки «Как разговаривает дорога» Практика. Карандашное задание. Работа в тетради. Дидактическая игра «Весёлый светофор». Видеопросмотр.
Тема 2.8	Практикум «Как разговаривает дорога»	Теория: введение в игровую деятельность. Практика. Видеопросмотр. Сюжетно — ролевая игра «На переходе». Карандашное задание «Как разговаривает дорога»
Тема 2.9	КТД «Путешествие в Королевство Трёхглазки»	Теория. Инструктирование. Практика. Пение, чтение стихов, инсценирование.
<b>Раздел 3. Транспортный мир - 16 часов (теория 7ч. , практика 9 ч.)</b>		
Тема 3.1	Откуда прикатилось колесо или как появился первый автомобиль?	Теория: История появления колеса. История появления первого автомобиля. Старинный транспорт. Практика. Просмотр\ф. Обсуждение. Деятельность по выбору: рисование или лепка.
Тема 3.2	Виды ТС	Теория: Воздушный. Наземный. Водный. Кто управляет ТС: в небе, на земле, на море. Знакомство с профессиями: капитана корабля, лётчика, водителя ТС. Практика. Ролевая игра «Я водитель», «Я лётчик», «Я капитан».
Тема 3.3	Транспорт, который помогает людям!	Теория: Знакомство со специальным транспортом.(скорая помощь, пожарная, полицейская машина). Знакомство с миром профессий «Кто нам приходит на помощь?» (врач, пожарный, полицейский) Практика. Ролевая игра «Я зову на помощь»
Тема 3.4	Общественный и личный транспорт.	Теория: Транспорт общего и индивидуального (личного) пользования. Понятие «остановка». Виды общественного транспорта. Практика. Просмотр м\ф. Обсуждение. Ролевая игра «На остановке»

Тема 3.5	Где отдыхает автомобиль?	Теория: Где и кто заправляет, ремонтирует, охраняет автомобиль. Знакомство с профессиями: автослесаря и автоэлектрика. Практика. Конструирование из бумаги «Автогараж».
Тема 3.6	Служебный транспорт	Теория: Трактор. Кран. Бульдозер. Каток. Фургон. Знакомство с профессиями: Кто работает на спец. транспорте? Практика. Карандашное задание. Работа в тетради. Рисование.
Тема 3.7	Как разговаривает автомобиль	Теория: Предупредительные сигналы водителя и автомобиля. Практика. Работа в тетради. Ролевая игра «На дороге»
Тема 3.8	КТД «Знатоки ПДД»	Теория. Введение в игровую деятельность. Практика. Игровая деятельность.
<b>Раздел 4.В стране дорожных знаков – 18 часов (теория 8ч. , практика 10 ч.)</b>		
Тема 4.1	Говорящие картинки	Теория: История дорожных знаков. Для чего нужны знаки. Практика. Просмотр м\ф. Работа в тетради. Игра «Найди и собери знаки» (буквы, ноты, цифры, иероглифы). Рисуем формы дорожных знаков.
Тема 4.2	Запрещающие знаки.	Теория: Цвет и форма запрещающих знаков. Их предназначение. Практика. Просмотр презентации. Проектная деятельность и защита «Я придумал свой новый знак».
Тема 4.3	Предупреждающие знаки.	Теория: Цвет и форма предупреждающих знаков. Их предназначение. Практика. Работа с таблицей знаков. Игра «Собери предупреждающие знаки». Разгадывание загадок.
Тема 4.4	Предписывающие знаки	Теория: Цвет и форма предписывающих знаков. Их предназначение. Практика. Карандашное задание «Расставь дорожные знаки». Работа в тетради. Игра «Распредели знаки по группам».
Тема 4.5	Знаки особого предписания	Теория: Цвет и форма знаков особого предписания. Их предназначение. Практика. Карандашное задание. Работа в тетради. Игра «На дороге»
Тема 4.6	Информационные знаки	Теория: Цвет и форма информационных знаков. Их предназначение. Практика. Аппликация.
Тема 4.7	Знаки сервиса.	Теория: Цвет и форма знаков сервиса. Их предназначение. Практика. Карандашное задание. Работа в тетради. Игра «Мне нужна помощь»
Тема 4.8	Творческая мастерская «Я придумал новый знак»	Теория. Инструктирование Практика. Творческая деятельность по выбору: рисование, аппликация, лепка.
Тема 4.9	Игра - Викторина	Теория. Введение в игровую деятельность

	«В стране дорожных знаков»	Практика. Игра
<b>Раздел 5. Школа пешеходных наук- 12 часов</b> (теория 6ч. , практика 6 ч.)		
Тема 5.1	Участники дорожного движения	Теория: Пассажир. Водитель. Пешеход. Практика. Просмотр м\ф. Игра «На дороге». Карандашное задание, работа в тетради.
Тема 5.2	Я пассажир.	Теория: Правила для пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и высадка. Практика. Игра «Я пассажир – я водитель»
Тема 5.3	Я пешеход.	Теория: Правила для пешеходов. Движение по тротуару, движение организованной группы. Практика. Просмотр презентации. Работа в тетради. Сюжетно – ролевая игра «На дороге»
Тема 5.4	Виды пешеходных переходов	Теория: Наземный. Подземный. Надземный. Какой переход самый безопасный? Практика. Работа в тетради, карандашное задание. Чтение сказки. Рисование.
Тема 5.5	Светофор	Теория: Где родился светофор?. Виды светофоров: транспортный и пешеходный. Практика. Просмотр м\ф. Обсуждение. Ролевая игра «Разговор со светофором»
Тема 5.6	Правила перехода проезжей части	Теория: Регулируемый и не регулируемый пешеходный переход. Практика. Работа в тетради. Практикум «Учимся переходить проезжую часть»
<b>Раздел 6. Улица полна неожиданностей – 16 часов</b> (теория 7ч. , практика 9 ч.)		
Тема 6.1	Зимняя дорога.	Теория: Особенности зимней дороги. Кто чистит дороги? (пескоразбрасыватель, шнекоротор, трактор, снегоуборочная машина). Знакомство с профессией тракториста. Практикум. Просмотр презентации. Игра «Угадай куда я еду и для чего». Работа в тетради.
Тема 6.2	Дорожные ловушки	Теория: Что такое дорожная ловушка и как в неё не попасть. Практика. Просмотр презентации. Практикум – моделирование «Кажется безопасно, нет опасно!»
Тема 6.3	Моя безопасность «Я на улице»	Теория: Знакомство с понятием «несчастный случай». 10 правил безопасного поведения на улице. Здесь строительство идет. Практика. Работа в тетради. Просмотр м\ф. Рисование.
Тема 6.4	Где кататься? Где играть?	Теория: Дорога. Улица. Двор. Сквер. Парк. Спортивная площадка. Практика. Просмотр м\ф. Работа в тетради. Играем в мяч.
Тема 6.5	Стань заметней на дороге	Теория: Волшебный фликер. Практика. Эксперимент со фликером. Творческий проект «Мой фликер»
Тема 6.6	Моя безопасность «Один на дороге».	Теория: Знакомство с понятием

		«опасная ситуация». 10 правил безопасного поведения на дороге. Практика. Сюжетно – ролевая игра «Случай на дороге». Работа с магнитной доской «Моделирование дорожной ситуации»
Тема 6.7	«В гости к бабушке Загадке»	Теория: Инструктирование: Практика. Игровая деятельность.
Тема 6.8	КТД «Безопасность на дороге»	Теория. Кто такие юидовцы. Знакомство с отрядом ЮИД. Практика. Просмотр выступления агитбригады (старшие – младшим)
<b>Раздел 7. Дорожное движение – 18 часов (теория 8ч. , практика 10 ч.)</b>		
Тема 7.1	Особенности весенней дороги	Теория: Гололёд. Как останавливается автомобиль. Практика. Игра на св. воздухе «Остановись, если сможешь?»
Тема 7.2	Знакомство с понятием «Жилая зона»	Теория: Жилая зона. Правила движения пешеходов и водителей. Может ли произойти несчастный случай в тихом дворике жилого дома? Практика. Просмотр м\ф. Обсуждение. Лепим жилую зону.
Тема 7.3	Железнодорожный переезд	Теория: Виды железнодорожного транспорта. Знакомство с профессией машиниста и вагоновожатого. Чем опасна железная дорога. Практика. Просмотр м\ф. Рисование.
Тема 7.4	Что такое перекрёсток?	Теория: Виды перекрёстков. Движение транспорта на перекрёстке. Практика. Сюжетно ролевая игра «На перекрёстке». Работа в тетради. Раскрась перекрёсток.
Тема 7.5	Движение пешеходов на перекрёстке	Теория: Как двигаются пешеходы на перекрестке. Практика. Работа в тетради. Найди нарушителя. Игра «Куда мне идти?»
Тема 7.6	Учимся моделировать дорожную ситуацию	Теория: Что такое опасная ситуация. Практика. Работа с магнитной доской. Игра «На дороге»
Тема 7.7	Учимся моделировать дорожную ситуацию	Теория: Дорожные ловушки «Кажется безопасно — нет опасно» Практика. Моделируем дорожную ситуацию. Чтение. Рисование.
Тема 7.8	Встреча с инспектором ГИБДД	Теория: Беседа «Как работает регулировщик. Сигналы регулировщика» (знакомство с профессией) Практика. Просмотр м\ф.
Тема 7.9	КТД «Весёлый перекрёток»	Теория. Инструктирование. Практика. Игровая деятельность
<b>Раздел 8. Мой друг велосипед – 18 часов (теория 8ч. , практика 10 ч.)</b>		
Тема 8.1	Кто придумал велосипед	Теория: Страницы истории. Виды велосипедов Мы выбираем велосипед. Практика. Просмотр презентации. Работа в тетради.
Тема 8.2	Из чего состоит велосипед?	Теория: Строение велосипеда. Основные части. Практика. Лепка.
Тема 8.3	Защита и безопасность	Теория: Для чего нужны средства защиты: шлем, наколенники, фликеры.

		Практика. Игра-соревнование «Кто быстрее»
Тема 8.4	Дорожные знаки для велосипедиста	Теория: Знакомство с дорожными знаками»: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой» Практика. Работа в тетради . Расставь дорожные знаки. Моделирование ситуации. Найди 10 отличий.
Тема 8.5	Подарок на колёсиках	Теория: Самокат. Скейтборд. Роликовые коньки. Правила езды. Практика. Просмотр м\ф. Обсуждение. Рисование «Подарок, который я хочу»
Тема 8.6	Где кататься? Кто быстрее?	Теория: Самые безопасные места: парк, площадка, стадион. Практика. Просмотр м\ф. Обсуждение. Игра-соревнование.
Тема 8.7	Правила езды на велосипеде	Теория: Как подготовить велосипед к выезду: тормоза, руль, седло. Практика. Практикум «Проверь велосипед на готовность». Работа в тетради.
Тема 8.8	Правила езды на велосипеде	Теория: Как остановить велосипед. Как выполнять повороты. Практика. Моделируем ситуацию «Я за рулём велосипеда»
Тема 8.9	КТД «Страна Светофория»	Теория. Инструктирование, Практика. Игровая деятельность - викторина
<b>Раздел 9. Дорожный этикет – 16 часов (теория 5ч. , практика 11 ч.)</b>		
Тема 9.1	Участники дорожного движения.	Теория: Повторение и закрепление понятий «пешеход», «пассажир», «водитель» Практика. Сюжетно – ролевая игра.
Тема 9.2	Необычные пешеходы и водители	Теория: Слепой пешеход. Водитель инвалид. Собака-поводырь. Практика. Сюжетно – ролевая игра «Ходьба в слепую», «Бег с препятствиями»
Тема 9.3	Будем уважать водителей	Теория: Легко ли быть водителем. Знакомство с профессией. Практика. Встреча с интересным человеком.
Тема 9.4	Вежливые пассажиры	Теория: Повторяем вежливые слова. Правила поведения в общественном транспорте. Практика. Практикум вежливости (игра)
Тема 9.5	Внимательные пешеходы	Теория: Правила пешеходов. Повторение Практика. Практическое занятие на автогородке.
Тема 9.6	Итоговое занятие. «Знаем правила движения, как таблицу умножения»	Теория. Инструктирование. Практика. игровая деятельность
Тема 9.7	Практическое занятие на автогородке	Теория: правила для велосипедистов Практика. Закрепление ПДД
Тема 9.8	Праздник «Здравствуй, безопасное лето!»	Театрализованное представление

Итого: **144 часа**

## ВТОРОЙ БЛОК «ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ»

№ занятия	Название разделов и тем занятий	Содержание
Вводное занятие		Знакомство с детьми. Цель и задачи занятий в объединении Заполнение и корректировка анкетных данных детей и их родителей. Инструктаж по т\б.
<b>Раздел 1. Как разговаривает дорога – 21 час (теория 7, практика – 14)</b>		
Тема 1.1	Строение дороги	Теория: Основные элементы дороги: проезжая часть, тротуар и обочина. Знакомство с новыми понятиями кювет и обрез. Практика: Просмотр видеоурока. Обсуждение. Рисуем схему. Работа в тетради. Практическое занятие на автогородке.
Тема 1.2	Дорожная разметка	Теория: виды дорожной разметки (вертикальная, горизонтальная, сплошная, прерывистая и т.д.) Цветовая гамма (красная, жёлтая, белая, черная) Знакомство с профессиями: сотрудники дорожной службы. Практика: Разрисуй участок дороги мелом на асфальте. Практическое занятие на автогородке.
Тема 1.3	Технические средства регулирования дорожного движения	Теория: Виды светофоров: пешеходный и транспортный. Знакомство с железнодорожными, велосипедными и реверсивными светофорами. Практика: Прочитай сигналы светофоров. Практическое занятие на автогородке.
Тема 1.4	Сигналы регулировщика	Теория: Знакомство с профессией инспектора – регулировщика с приглашением сотрудника ГИБДД. Практика: Практикум «Отрабатываем жесты», моделируем дорожную ситуацию на автогородке.
Тема 1.5	Предупредительные сигналы автомобиля	Теория: Сигналы автомобиля. Практика: Моделируем дорожную ситуацию. Практическое занятие на автогородке.
Тема 1.6	Группы дорожных знаков	Теория: Группы дорожных знаков. Повторяем и дополняем. Практика: Разбери дорожные знаки. Практическое занятие на автогородке.
Тема 1.7	Движение спецтранспорта	Теория: Знакомство с миром профессий: кто ездит на спецтранспорте? Практика: Конструирование из бумаги спецтранспорта.
<b>Раздел 2. Дорожное движение - 27 часов(теория 9, практика – 18)</b>		
Тема 2.1	ПДД и их история	Теория: Вспомним страницы истории. Знакомство с профессией: кто контролирует соблюдение ПДД на дороге? Практика: Просмотр видеоурока. Обсуждение. Рисуем эскиз буклета.
Тема 2.2	Одно и двустороннее движение	Теория: Организация движения ТС при одностороннем и двустороннем движении. Практика: Моделируем дорожную ситуацию. Практическое занятие на автогородке «Кто кому уступает?»

Тема 2.3	Движение в четыре полосы и на автомагистралях	Теория: Особенности движения в четыре полосы. Знакомство с понятием «автомагистраль» Практика: видеопросмотр. Найди нарушителя. Работа в тетради. Моделирование дорожной ситуации.
Тема 2.4	Виды перекрёстков. Движение пешеходов и велосипедистов	Теория: Виду перекрёстков. Особенности движения водителей и пешеходов. Практика: Практическое занятие на автогородке.
Тема 2.5	Особенности движения на перекрёстках автотранспорта	Теория: Виды перекрёстков. Движение транспортна. Практика: Практическое занятие на автогородке.
Тема 2.6	Велосипедная дорожка	Теория: Что такое велосипедная дорожка. Где она располагается. Практика: Практическое занятие на автогородке.
Тема 2.7	Железная дорога	Теория: поезд, электричка, электровоз. Знакомство с профессиями машиниста и проводника. Особенности движения железнодорожного транспорта. Дорожные знаки. Практика: Игра в железную дорогу
Тема 2.8	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций	Теория: Понятие «опасная дорожная ситуация». Кто или что может стать её причиной. Практика: Найди нарушителя. Работа в тетради. Видеопросмотр и обсуждение
Тема 2.9	Викторина по разделу	Теория: инструктирование Практика: Игровая деятельность
<b>Раздел 3. Двухколёсные ТС- 24 часа(теория 8, практика – 16)</b>		
Тема 3.1	Виды двухколёсных ТС	Теория: Виды. Двухколёсных ТС. Велосипед.Мопед.Скутер.Мотоцикл. Практика: Просмотр презентации. Обсуждение. Конструирование.
Тема 3.2	История появления велосипеда и мопеда	Теория: Страницы истории. Первый эскиз велосипеда. Практика: Проектная деятельность «Создай велосипед будущего».
Тема 3.3	Устройство велосипеда	Теория: Строение велосипеда. Практика: Работа со схемой. Просмотр презентации. Практическое занятие: подготовка велосипеда к выезду.
Тема 3.4	Устройство мопеда	Теория: Строение мопеда. Отличие от мотоцикла. Практика: Просмотр презентации. Обсуждение. Работа в тетради. Моделирование.
Тема 3.5	Скутер. Байк	Теория: Строение. Отличительные особенности. Виды и марки. Практика: Творческая мастерская – коллаж.
Тема 3.6	Мотоцикл	Теория: Строение. Отличительные особенности. Виды и марки. Практика: Просмотр презентации. Конструирование.
Тема 3.7	Самокат	Теория: Строение. Виды. Правила езды. Практика: Соревнование.
Тема 3.8	Знакомство с категорией «М»	Теория: ПДД РФ, введение новой категории. Практика: Творческая мастерская по изготовлению плаката – коллажа «Двухколесные ТС»
<b>Раздел 4.В стране дорожных знаков – 27 часов(теория 9, практика – 18)</b>		

Тема 4.1	История дорожных знаков. Группы дорожных знаков	Теория: Страницы истории. Группы дорожных знаков. Практика: Работа в тетради. Просмотр видеопрезентации. Изготовление форм для дорожных знаков.
Тема 4.2	Запрещающие знаки.	Теория: Запрещающие знаки. Предназначение. Закрепление пройденного материала. Изучение новых знаков. Практика: Изготовление дорожных знаков с помощью приготовленных форм.
Тема 4.3	Предупреждающие знаки.	Теория: Предупреждающие знаки. Предназначение. Закрепление пройденного материала. Изучение новых знаков. Практика: Изготовление дорожных знаков с помощью приготовленных форм. Игровая деятельность – разгадывание загадок.
Тема 4.4	Предписывающие знаки	Теория: Предписывающие знаки. Предназначение. Закрепление пройденного материала. Изучение новых знаков. Практика: Работа в тетради. Моделирование дорожной ситуации. Расставить правильно дорожные знаки.
Тема 4.5	Знаки особого предписания	Теория: Знаки особого предписания. Предназначение. Закрепление пройденного материала. Изучение новых знаков. Практика: Разучивание стихов про дорожные знаки, песни.
Тема 4.6	Информационные знаки	Теория: Информационные знаки. Предназначение. Закрепление пройденного материала. Изучение новых знаков. Практика: Изготовление коллажа «Эти знаки должен знать каждый»
Тема 4.7	Знаки сервиса.	Теория: Знаки сервиса. Предназначение. Закрепление пройденного материала. Изучение новых знаков. Практика: Практикум «Мне нужна ваша помощь»
Тема 4.8	Знаки дополнительной информации	Теория: Знакомство со знаками дополнительной информации. Предназначение. Практика: Практикум «Учимся читать дорожные знаки»
Тема 4.9	Творческая мастерская «Это знак нам очень нужен»	Теория: Введение в творческую деятельность. Инструктирование. Практика: Изготовление и защита дорожного знака.
<b>Раздел 5. Веломастерская- 15 часов</b> (теория 5, практика – 10)		
Тема 5.1	Строение велосипеда	Теория: Повторение строения велосипеда. Практика: Работа в тетради. Конструирование.
Тема 5.2	Средства защиты и экипировка велосипедиста	Теория: Экипировка велосипедиста. Правила ношения. Практика: Практикум-соревнование «Кто быстрее оденет экипировку». Рисование плаката «Правила защиты велосипедиста»
Тема 5.3	Технические неисправности велосипеда и способы их устранения	Теория: Мастерская по ремонту велосипедов. Кто в ней работает? Где ещё можно отремонтировать технику(знакомство с профессией) Что можно сделать самому? Практика: Ремонтные работы.

Тема 5.4	Учимся накачивать шины и подгонять седло	Теория: Инструменты. Процесс накачивания шин. Практика: практикум «накачиваем шины и подгоняем седло». Написание памятки для велосипедиста.
Тема 5.5	Творческая мастерская «Ода моему велосипеду»	Теория: Как написать самостоятельно сказку или сочинить стихотворение. Практика: Проба пера – сочиняем, пишем, творим.
Тема 5.6	Игра – соревнование «Два весёлых колеса»	Теория: Инструктирование. Практика: соревнование.
<b>Раздел 6. Улица полна неожиданностей – 24 часа</b> (теория 8, практика – 16)		
Тема 6.1	Дорожная безопасность сквозь историю	Теория: Правила дорожной безопасности. Практика: Просмотр м\ф. Обсуждение. Изготовление плакатов по БДД.
Тема 6.2	Дорожно – транспортное происшествие	Теория: Что такое ДТП? Причины. Практика: Просмотр презентации. Обсуждение. Изготовление наглядной тематической агитации.
Тема 6.3	Кресла и ремни безопасности	Теория: История создания средств защиты. Практика: Работа над плакатом «Средства защиты»
Тема 6.4	Знакомьтесь – это фликер.	Теория: Светоотражающая продукция. Способ действия. Практика: Эксперимент с фликером. Творческая мастерская «Фликер лучший друг ребёнка»
Тема 6.5	Дорожные ловушки	Теория: Виды дорожных ловушек. Практика: Моделирование дорожных ситуаций. Анализ.
Тема 6.6	Видимость и обзор на дороге Сезонные особенности дороги	Теория: Дорога весной, зимой летом. Практика: Проектная деятельность «Как сделать дороги безопасными?»
Тема 6.7	Если случилась беда	Теория: Куда звонить, если нужна помощь? Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при обмороке, переломе конечностей. Практика: Практикум оказания ПДД
Тема 6.8	Творческий проект «Хочу, чтоб меня услышали!»	Теория: Инструктирование Практика: Творческая мастерская по изготовлению агитационной продукции.
<b>Раздел 7. «Школа юного велосипедиста».– 27 часов</b> (теория 9, практика - 18)		
Тема 7.1	Скорость порождает опасность. Как остановить велосипед.	Теория. Скорость и скоростной режим. ПДД для велосипедистов. Практика. Практикум «Прицельное торможение».
Тема 7.2	Где кататься. Оборудованная площадка.	Теория: ПДД для велосипедистов. Практика: Работа со схемой. Составление схемы автоплощадки для детского сада.
Тема 7.3	Сигналы поворотов для велосипедистов.	Теория: ПДД для велосипедистов. Сигналы поворотов. Практика. Отработка сигналов при повороте направо, налево. Как правильно выполнять повороты. Поворот налево или разворот
Тема 7.4	Езда в тёмное время суток. Безопасность на дороге.	Теория: Особенности темного времени суток. Практика: Практикум «Стань заметней в темноте»
Тема 7.5	Если тебе уже есть 14 лет: правила выезда на проезжую часть	Теория: ПДД для велосипедистов. Практика: Творческая мастерская «Изготовление памятки для юного велосипедиста»
Тема 7.6	Дорожные знаки и	Теория: ПДД для велосипедистов. Светофор для велосипедистов. Дорожные знаки.

	сигналы светофора для велосипедистов.	Практика: Продолжение изготовления памятки для велосипедиста.
Тема 7.7	Первая доврачебная помощь велосипедисту	Теория: Ссадины. Ушибы. Вывихи. Практика: Практикум оказания ПДДП.
Тема 7.8	Творческая мастерская «Буклет и плакат юному велосипедисту»	Теория: Инструктирование Практика: «Изготовление наглядной агитации для юного велосипедиста»
Тема 7.9	Дорожный экзамен для велосипедиста	Теория. Инструктирование. Практика. Экзамен для велосипедиста.
<b>Раздел 8. Дорожный этикет – 27 часов (теория 9, практика – 18)</b>		
Тема 8.1	Дорожный этикет для пешехода	Теория: Правила вежливости на дороге. Уважительное отношение пешеходов к водителям. Особенности труда водителя. Практика: Просмотр видеоматериала. Обсуждение. Пишем письмо пешеходу.
Тема 8.2	Дорожный этикет для водителя	Теория: Пешеход заслуживает уважения. Уважительное отношение водителей к пешеходам. Внимание, дети на дороге. Практика: Просмотр видеоматериала. Обсуждение. Пишем письмо водителю.
Тема 8.3	Скорость порождает опасность.	Теория: Скорость в 21 веке. Мы все куда-то торопимся. Что такое пунктуальность? Практика: Изготовление макета с кольцевым движением. дороги.
Тема 8.4	Что ты должен знать об уважении	Теория: Уважения как форма общения между людьми. Практика: игровая программа «Узнай, прав ли ты!»
Тема 8.5	Что такое интервью?	Теория: Метод интервьюирования Практика: Учимся брать интервью
Тема 8.6	Язык мимики и жестов	Теория: Жесты и мимика человека. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Практика: Практикум учимся разговаривать
Тема 8.7	Основные правила поведения на дороге	Теория: Правила поведения на дороге. Практика: Игровая деятельность «Узнай кто прав»
Тема 8.8	Его величество кроссворд	Теория: Инструктирование Практика: Игровая познавательная деятельность «День кроссворда»
Тема 8.9	Праздник вежливости	Теория: Введение в игровую деятельность Практика: Инсценирование, исполнение стихов и песен
<b>Раздел 9. Велоспорт – 21 час (теория 7, практика – 14)</b>		
Тема 9.1	Виды спорта	Теория: Летние виды спорта и зимние. Практика: работа в тетради. Просмотр видеоматериала. Обсуждение. Игровая программа.
Тема 9.2	Велоспорт и мотоспорт.	Теория: Транспортные средства. Виды трасс. Опасности. Практика: Просмотр видеоматериала. Обсуждение. Пишем письмо сверстникам.
Тема 9.3	ПДД для велосипедистов	Теория: Повторение ПДД Практика: игра - викторина
Тема 9.4	Велосипедный триал	Теория: Знакомство с правилами организации триала. Требования, т\б. Практика: Практическое вождение велосипеда с использованием препятствий на автогородке

Тема 9.5	Езда с препятствиями	Теория: Правила прохождения маршрута по схеме движения. Практика: Практическое вождение велосипеда с использованием препятствий на автогородке
Тема 9.6	Итоговое занятие. «Знаем правила движения как таблицу умножения»	Теория: инструктирование Практика: зачет в игровой форме
Тема 9.7	Практическое занятие на автогородке	Теория: Проезд перекрестков Практика: вождение велосипеда по заданному маршруту
Тема 9.8	Праздник «Здравствуй, безопасное лето!»	Практика: праздничное театрализованное действие
<b>Итого: 72 занятия по 3 часа = 216 часов</b>		

### ТРЕТИЙ БЛОК «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

№ занятия	Название разделов и тем занятий	Содержание
Вводное занятие		Знакомство с детьми. Цель и задачи занятий в объединении. Заполнение и корректировка анкетных данных детей и их родителей. Инструктаж по т\б.
<b>Раздел 1. Современный транспортный мир - 21 час (теория -7, практика-14)</b>		
Тема 1.1	Что я знаю о современном транспорте?	Теория: Вводная беседа о транспорте Практика: Игра – викторина. Практическое вождение велосипеда на автогородке.
Тема 1.2	Знаменитые фирмы производители авто	Теория: Знакомство с марками авто и фирмами их производителями Практика Практическое вождение велосипеда на автогородке «Езда с препятствиями»
Тема 1.3	Главные составляющие элементы авто	Теория: Двигатель. Тормоз. Газ. Виды кузова. Практика: Просмотр презентации. Обсуждение. «Найди нарушителя». Практическое вождение велосипеда на автогородке.
Тема 1.4	Автозавод	Теория: Знакомство с автозаводом. Кто работает на автомобильном заводе? (знакомство с миром профессий: автосборщик, автослесарь, автоэлектрик и др.) Практика: Игровая деятельность в настольную игру «Автозавод».
Тема 1.5	Гоночные автомобили	Теория: Виды. Марки. Знаменитые автогонщики. Практика: Видеопросмотр. Обсуждение. Практическое вождение велосипеда на автогородке.
Тема 1.6	Автомобили будущего	Теория: Экоавтомобили: солнечные, электроавтомобиль и др. Практика: Просмотр презентации. Практическое вождение велосипеда на автогородке.
Тема 1.7	«Автомобиль будущего»	Теория: Инструктирование Практика: проектная деятельность «Автомобиль будущего». Защита проекта.
<b>Раздел 2. ЮИДовское движение- 27 часов (теория 9, практика – 18)</b>		
Тема 2.1	Юные инспектора движения	<i>Теоретическая часть</i> История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД. Решение организационных вопросов. Инструктаж по ТБ.

		Практика. Просмотр презентации о деятельности КШДН. Обсуждение. Пишем сочинение «Юидовец – гордое звание»
Тема 2.2	Основные направления работы отряда ЮИД	Теория: обучающая деятельность, пропагандистская, шефская, патрульная, информационная. Практика: Просмотр видеоматериала. Обсуждение.
Тема 2.3	Структура и организация работы отряда ЮИД»	Теория: Штаб. Актив. Рабочая группа. Самоуправление. Практика: Выбираем актив. Планируем работу.
Тема 2.4	Обязанности и права юидовцев.	Теория: Основные права и обязанности. Практика:
Тема 2.5	Атрибуты юидовского движения	Теория: Герб. Флаг. Эмблема. Девиз. Гимн. Практика:
Тема 2.6	Дети и проблемы дорожной безопасности.	Теория: Данные статистики о ДТП с участием детей. Меры повышения БДД. Практика: Работа с документами, с материалами газеты «Добрая, дорога детства». Анализ. Обсуждение. Составление плана работа на месяц.
Тема 2.7	Основы агитации и пропаганды	Теория: Виды агитационной и пропагандистской работы. Правила организации деятельности. Практика: Пишем агитационные листовки и памятки.
Тема 2.8	Патрульная деятельность	Теория: Рейд и акция – виды патрульной деятельности. Различия. Практика: Учимся составлять протоколы патрулирования. Сюжетно – ролевая игра «Юидовец – пешеход – водитель»
Тема 2.9	Шефская деятельность	Теория: Виды деятельности. Выбор подшефных. Практика: Разработка мероприятия для подшефных.
<b>Раздел 3. В стране дорожных знаков – 24 часа (теория 8, практика – 16)</b>		
Тема 3.1	Говорящие картинки	Теория: Повторение групп знаков. Практика: Работа в тетради. Игровая деятельность «Какого цвета знак?»
Тема 3.2	Запрещающие знаки.	Теория: Закрепление ранее изученных знаков и изучение новых. Практика: работа в тетради. Моделирование дорожной ситуации с использованием изученных знаков.
Тема 3.3	Предупреждающие знаки.	Теория: Закрепление ранее изученных знаков и изучение новых. Практика: Изготовление комплекта дорожных знаков для подшефных.
Тема 3.4	Предписывающие знаки	Теория: Закрепление ранее изученных знаков и изучение новых. Практика: Моделирование дорожной ситуации с использованием изученных знаков.
Тема 3.5	Знаки особого предписания	Теория: Закрепление ранее изученных знаков и изучение новых. Практика: просмотр видеоматериала. Игровая деятельность «Сбежавшие знаки»
Тема 3.6	Информационные знаки	Теория: Закрепление ранее изученных знаков и изучение новых.

		Практика: Моделирование дорожной ситуации с использованием изученных знаков. Работа с магнитной доской.
Тема 3.7	Знаки сервиса.	Теория: Закрепление ранее изученных знаков и изучение новых. Практика: Игровая деятельность «Мне нужна помощь». Моделирование дорожной ситуации с использованием изученных знаков.
Тема 3.8	Творческий проект «Я придумал новый знак»	Теория: Инструктирование Практика: Работа над проектом. Защита проекта.
<b>Раздел 4. Школа лидера – 27 часов</b> (теория 9, практика – 18)		
Тема 4.1	Кто такой лидер?	Теория: Основные характеристики лидера коллектива Практика: практикум «Легко ли нам общаться?». Тест интересен ли я в общении»
Тема 4.2	Мои лидерские качества	Теория: Компетентность. Активность. Общительность. Сообразительность. Настойчивость. Самообладание и т.д. Практика: Самоанализ «Могу ли я быть лидером: почему да или почему нет»
Тема 4.3	Метод интервьюирования.	Теория: Технология метода. Правила интервьюирования. Практика: Практикум «Каков вопрос – таков ответ»
Тема 4.4	Интонация в общении	Теория: Виды интонации. Тембр голоса. Настроение. Практика: игровая театрализованная деятельность
Тема 4.5	Язык мимики и жестов	Теория: Виды жестов и мимики. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Практика: игровая театрализованная деятельность.
Тема 4.6	«Давайте поспорим»	Теория: Правила ведения спора Практика: практикум по ведению спора, игровые и тренинговые упражнения
Тема 4.7	Учимся слушать собеседника	Теория: Как слушать? Правила поведения в обществе, за столом, в гостях. Практика: упражнения, игры, вопросники.
Тема 4.8	Копил лидера	Теория: Практические советы лидеру Практика: ситуационные игры «Как быть?», игры – тренинги.
Тема 4.9	Копилка лидера	Теория: Влияние группы на процесс лидерства Практика: игровые задания на взаимодействие.
<b>Раздел 5. Основные термины и понятия 15 часов</b> (теория- 5, практика -10)		
Тема 5.1	Термины для пешеходов	Теория: дорога, ширина проезжей части, безопасная дистанция, недостаточная видимость Практика: найди нарушителя, найди правильный ответ, работа над глоссарием для пешехода.
Тема 5.2	Термины для водителей	Теория: Тормозной путь, интервал движения, дистанция, велосипед, мопед, водитель, темное время суток. Практика: найди нарушителя, найди правильный ответ, работа над глоссарием для пешехода.
Тема 5.3	Термины для пассажиров	Теория: пассажир, транспортное средство, остановка, стоянка, тротуар. Практика: работа над памяткой для пассажира
Тема 5.4	Термины, связанные с транспортом	Теория: ДТП, дорожное движение, вынужденная остановка, организованная транспортная колонна Практика: моделирование дорожных ситуаций, анализ.

Тема 5.5	Зачет	Теория: Инструктирование Практика: работа с вопросником, игровая деятельность
<b>Раздел 6. ДТП – 24 часа</b> (теория 8, практика – 16)		
Тема 6.1	Виды ДТП	Теория: Знакомство со Всемирной программой «Десятилетие действий». Виды ДТП. Практика: Просмотр видеоматериалов. Анализ.
Тема 6.2	Причины ДТП	Теория: Основные причины возникновения ДТП. Практика: просмотр видеопрезентации анализ.
Тема 6.3	Последствия ДТП	Теория: Жертвы ДТП. Инвалидность. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Практика: тренинг «Они рядом с нами»
Тема 6.4	Ответственность за ДТП	Теория: Административная и уголовная ответственность. Практика: коммуникативный тернинг
Тема 6.5	Как избежать ДТП?	Теория: Инструктирование Практика: проектная деятельность «Как избежать ДТП?»
Тема 6.6	Что в наших силах, чтобы сократить число жертв ДТП	Теория: Виды деятельности человека. Знание. Умение. Навык. Практика: изготовление печатной продукции
Тема 6.7	Хотим, чтоб нас услышали!	Теория: Повторение - Виды агитации и пропаганды. Практика: изготовление печатной продукции
Тема 6.8	Хотим, чтоб нас услышали!	Теория: Повторение - Виды агитации и пропаганды. Практика: изготовление печатной продукции
<b>Раздел 7. Ответственность на дороге – 27 часов</b> (теория 9, практика – 18)		
Тема 7.1	Уголовная ответственность	Теория: ПДД РФ. Уголовная ответственность Практика: выпуск стенгазеты «Безопасность на дороге – дело каждого!»
Тема 7.2	Административная ответственность	Теория: ПДД РФ. Административная ответственность Практика: продолжение работы над стенгазетой
Тема 7.3	Правила оказания первой доврачебной помощи	Теория: ПДД. Виды травм. Практика: практикум по оказанию ПДД
Тема 7.4	Правила оказания первой доврачебной помощи	Теория: Переломы Практика: практикум по оказанию ПДД
Тема 7.5	Соккрытие с места преступления	Теория: Ответственность за сокрытие с места преступления Практика: Разработка памятки «Если случилось ДТП»
Тема 7.6	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	Теория: Правила поведения пешеходов на дороге. Практика: деловая игра «Суд над нарушителем»
Тема 7.7	Ответственность водителей за жизнь и здоровье пассажиров	Теория: Безопасность пассажиров в ТС. Практика: Изготовление плакатов по теме.
Тема 7.8	Ребёнок на дороге!	Теория: Места для игр. Правила перехода проезжей части. Если ты заблудился. Практика: Выпуск стенгазеты по теме «Ребёнок на дороге!».
Тема 7.9	Правила дорожные знать каждому положено!	Теория: Инструктирование Практика: Игровая деятельность «Правила дорожные знать каждому положено!»

<b>Раздел 8. Школа юных инспекторов движения – 27 часов</b> (теория 9, практика – 18)		
Тема 8.1	Виды деятельности ЮИД	Теория: Работа агитбригады. Сценическая площадка. Практика: работаем над сценарием
Тема 8.2	Агитбригада, как форма агитации	Теория: Художественное слово – это сила Практика: готовим программу для подшефных работа над ролью и текстом.
Тема 8.3	Агитбригада, как форма агитации	Теория: Дикция. Выразительное слово. Практика: готовим программу для подшефных. работа над ролью и текстом
Тема 8.4	Агитбригада, как форма агитации	Теория: Виды декораций и атрибутов. Практика: готовим декорации
Тема 8.5	Акция, как форма агитации	Теория: Как организовать и провести акцию. Практика: готовимся к акции
Тема 8.6	Акция, как форма агитации	Теория: Формы агитации: слово, призыв, плакат Практика: проводим акцию по БДД
Тема 8.7	Шефская деятельность	Теория: Виды шефской деятельности: игра, праздник, оформление уголков, изготовление наглядных материалов. Практика: идем в гости к подшефным
Тема 8.8	Оформительские работы	Теория: Уголок по БДД. Наполнение. Структура. Практика: изготовление уголка для подшефных
Тема 8.9	Оформительские работы	Теория: Виды шрифта. Практика: изготовление уголка для подшефных
<b>Раздел 9. Дорожный этикет – 21 час</b> (теория 7, практика – 14)		
Тема 9.1	Повторение ПДД	Теория: правила для пешеходов Практика: работа в тетради, моделирование дорожной ситуации, ответы на экзаменационные билеты.
Тема 9.2	Повторение ПДД	Теория: правила для водителей Практика: работа в тетради, моделирование дорожной ситуации, ответы на экзаменационные билеты.
Тема 9.3	Итоговое занятие. «Знаем правила движения, как таблицу умножения»	Теория: инструктирование Практика: зачет
Тема 9.4	ПДД для велосипедистов	Теория: Основные правила для велосипедистов. Практика: тесты для велосипедистов, практическое вождение на автогородке
Тема 9.5	ПДД для велосипедистов	Теория: Проезд перекрёстков. Практика: практическое вождение на автогородке
Тема 9.6	Оказание ПДП	Теория: инструктирование Практика: практическое занятие по оказанию ПДП
Тема 9.7	«Здравствуй, безопасное лето!»	Праздник – открытие летнего сезона на автогородке. Вручение удостоверений выпускникам объединения.
<b>Итого: 72 занятия по 3 часа = 216 часов</b>		

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Когда мы говорим «научить жить в безопасном мире», мы имеем ввиду и многие аспекты деятельности с детьми. Очень важно научить детей не только правилам дорожного движения, способам сохранения жизни и здоровья, но и помочь им социализироваться в современном мире.

Для достижения поставленной цели и задач используются:

- *инновационные и традиционные формы работы с детьми:* индивидуальные, парные, групповые, коллективные; занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-спектакль, беседа, диспут, защита проекта, игры, конкурс, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, интерактивные учебные занятия, представление, выступления агитбригады, театрализованные представления, социодрама, конверт вопросов, крепкий орешек, творческая мастерская, тренинг, проектная деятельность, устный журнал, конкурсы, викторины, игры, тренинги, экскурсии, зачёт, экзамен и др.;

*различные методы и приемы обучения:* словесные методы обучения, работа с учебником и книгой, методы практической работы (упражнения, письменные работы, графические работы), метод наблюдения, исследовательские методы, метод проблемного обучения, методы программированного обучения, проектно-конструкторские методы, метод игры, наглядный метод обучения; психологические и социологические методы и приемы (анкетирование, интервьюирование, тестирование; создание и решение различных ситуаций, обсуждение, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел);

- *современные педагогические технологии:* лично-ориентированное обучение; индивидуальное обучение; педагогика сотрудничества; проблемное обучение; игровые технологии; развивающее обучение; здоровьесберегающие технологии; проектное обучение; КТД; ИКТ; интерактивное обучение; технология ТРИЗ.

#### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации обучающей деятельности имеются:

- технические средства обучения: музыкальный центр, видео-фото-аппаратура (фотоаппарат, видеокамера), персональные компьютеры, ноутбук, сканер, ксерокс, принтер, проектор, экран, тренажёры-симуляторы;
- оборудованный детский автогородок (электрические светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка, формы препятствия, кегли, конусы, велосипеды, самокаты, электромобили);

- медиатека (подборка видеоматериалов, мультфильмов по ПДД, музыкальных произведений, фотоархив, мультимедийных презентаций, видеуроков по ПДД и основам безопасности жизни);
- дидактический и лекционный материал:
- набор упражнений, тренингов, игр; методики по проектной деятельности; методики организации и проведения экскурсий, театрализованных представлений, конкурсов, выставок; рекомендации по проведению практических занятий на автогородке, разработки мероприятий, лекции и беседы для родителей;
- раздаточный материал: карточки, перфокарты, тесты, билеты, карандашные задания, дидактические картинки и т.д.;
- наглядный материал: пособия, плакаты, макеты.
- **Комплекты плакатов по ПДД «Кажется безопасно, нет опасно»:**

1. Не торопись! Остановись у тротуара.
2. Не отвлекайся на проезжей части.
3. Игры на свежем воздухе полезны, но не рядом с проезжей
4. частью.
5. Наличие препятствий, мешающих обзору – главная
6. опасность на улице.
7. Это не последний автобус в твоём городе.
8. Переходи дорогу по пешеходному переходу.
9. «Красный, в т.ч. мигающий, сигнал светофора запрещает движение»
10. «Зеленый сигнал светофора разрешает движение»
11. «Зеленый сигнал светофора разрешает движение (перекресток)»
12. «Красный сигнал светофора запрещает движение (перекресток)»
13. «Рука регулировщика поднята вверх – движение запрещено»
14. «Руки регулировщика вытянуты в стороны или опущены – можно переходить через дорогу со стороны левого и правого бока (перед ним и за ним)»
15. «Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств»
16. «Остановка и стоянка»
17. «Расположение транспортных средств на проезжей части»
18. «Начало движения, маневрирование»
19. «Движение по автомагистралям»
20. «Обгон, встречный разъезд»
21. «Маневрирование»
22. «Проезд нерегулируемых перекрестков»
23. «Проезд регулируемых перекрестков»
24. «Сигналы регулировщика»
25. «Применение специальных сигналов»
26. «Приоритет маршрутных транспортных средств»
27. «Движение через железнодорожные пути»

28. «Эти автомобили нужно пропустить»

29. «Сложные метеоусловия» (Туман. Оттепель. Дождь. Снег. Гололед)

- **Костюмы**

- Форма юнцовцев

- Форма полицейского

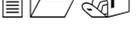
- Жилеты световозвращающие

- Светофор и многие другие.

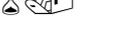
## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов:

-   Бурдихина Н.В. 50 игр с залом. [Текст] / Н.В. Бурдихина, И.М. Матусяк. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 98 с.
-   Головина Г. Н., Карелина С. В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. - М.:УЦ «Перспектива», 2012.
-   Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: [Текст]: Практическое пособие / Т.Н. Гущина. - Москва: Издательство «Арти», 2008. – 94 с.
-   Данилков А.А. Игры на каждый день [Текст]: Пособие для организаторов развивающего досуга / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск: Сибирский университет, 2004. – 58 с.
-   Драгунов Г. Б. Автомодельный кружок. - М.: ДОСААФ, 1988.
-   Евтихов О.В. Тренинг лидерства: [Текст]: монография. / О.В. Евтихов. – М.: Издательство «Речь», 2007. – 126 с.
-   Канторович Н.Я. Интеллектуальные игры в системе развивающего обучения школьников [Текст] / Н.Я. Канторович, Л.Я. Лазолван – Новокузнецк: КузГПА, 2005. – 98 с
-   Кашлева Н. В. Пресс — клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. Волгоград: Учитель, 2009.
-   Кобзева, Г.М. Креативный ребенок: [Текст]: Диагностика и развитие творческих способностей / Г.М. Кобзева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 74 с.
-   Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на дорогу: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2009.
-   Петрусинский В.В. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. Педагогические игры. [Текст] / Петрусинский В.В. – М.: ГЦ «ЭНДОФ», 1994. – 138 с.
-   Рублях В. Э. Правила дорожного движения 7-8 классы. - М.: Просвещение, 1985.
-   Русаков И. Р. Правила дорожного движения с иллюстрациями и комментариями.-Новосибирск: Норматика, 2003.-80с., ил.
-   Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Тихомирова Е.И.-М.: Издательство «Академия», 2005.-120 с
-   Тошева Л. И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2011.
-   Конституция Российской Федерации»: офиц. текст с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008
-   Методические рекомендации по профилактике ДДТТ. - Волгоград, 1994.

-  Образовательные программы дополнительного образования. - М.: Просвещение, 2004. от разработки до реализации. М.: Айрис — пресс, 2004.
-  Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт. Сост. Н. А. Белибихина, Л. А. Королева. - Волгоград: Учитель, 2009.
-  Профилактика ДДТТ в начальной и средней школе. /авт.сост. Шумилова В.В., Таркова Е. Ф. - Волгоград: Учитель, 2008.
-  Учителю о правилах дорожного движения. /сост. Н.А. Извекова.- М.: Просвещение, 1982.

### **Для обучающихся:**

-  Афанасьев С., Коморкин С. Весёлые конкурсы для больших и маленьких. - М., 2004.
-  Бабина Р. П. «Азбука пешехода», рабочая тетрадь для 1 класса
-  Бабина Р. П. «Мой друг светофорик», рабочая тетрадь для 2 класса.
-  Извекова Н. А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 2 класса. -М.: Просвещение, 1979.
-  Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения. - М.: Кедр, 2011.
-  Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста «Путешествие на зелёный свет». - М., Кедр, №1-12, 2012, 2013, 2014.

### **Аудиовизуальные и электронные пособия.**

-  Мультипликационные фильмы: «Азбука безопасности», «Уроки тётушки Совуньи», «Баба — Яга», «Робокар Поли», «Это просто знак такой», «Футбольный мяч», «Письмо Деду Морозу»;
-  Видеофильмы: «Когда я вырасту», «Основы безопасности для школьников», «Видео уроки по ПДД»;
-  Эл. игры: «Не игра», «Правила дорожного движения для школьников (теория и практика поведения на дороге)», «Нескучные уроки ПДД для детей», «ПДД для малышей»;
-  Аудиосказки: «Приключения Бима и Бома»
-  Электронные тесты по ПДД для школьников